

OSNOVNA ŠKOLA *PETAR BERISLAVIĆ*

OBALA BANA BERISLAVIĆA 16, 21220 TROGIR

KLASA: 003-05/20-01-2

UR. BROJ: 2184-19/20-01-2

U TROGIRU, 6. listopada 2020.



Na temelju članka 28. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* i članka 11. Statuta Osnovne škole *Petar Berislavić* u Trogiru, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2020./2021.



ŠKOLSKI KURIKULUM

**za školsku godinu
2020./2021.**



Osnovna škola *Petar Berislavić* radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske i dodatne nastave**
- izbornih predmeta**
- izvannastavnih aktivnosti**
- izvanučioničke nastave**
- projekata**
- izleta i ekskurzija**
- i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti**

(prema smjernicama hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda)

NAŠA VIZIJA I MISIJA - ŠKOLA KAO SIGURNA I OTVORENA ZAJEDNICA ZA UČENJE

Misija

Misija naše škole u skladu je s misijom hrvatskog obrazovnog sustava, a to je osigurati kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima, u skladu sa sposobnostima svakog korisnika sustava.

Temelj djelovanja naše škole je stjecanje općeobrazovnih i odgojnih kompetencija učenika koje će postati polazište njihovog cjeloživotnog učenja i osposobljavanja. Poticati i razvijati samostalnost, odgovornost, samopouzdanje i kreativnost. Omogućiti sustavno i permanentno usavršavanje nastavnika i poticanje istih na cjeloživotno usavršavanje.

Vizija naše škole

Moderna, prepoznatljiva odgojno-obrazovna ustanova u kojoj svatko pojedinačno doprinosi napretku, osposobljavanju budućih nositelja hrvatskog gospodarstva i kvalitetnoj edukaciji. Individualizirani pristup svakom učeniku koliko je to moguće s naglaskom na učenike s posebnim potrebama (učenike s poteškoćama i darovite učenike). Raditi na produktivnom znanju učenika, a ne samo na reproduktivnom. Raditi na međusobnom poštivanju i uvažavanju, graditi i razvijati suradnički odnos između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Temeljne odrednice

Temeljne odrednice Razvojnog plana škole proizlaze upravo iz naše vizije. Slijedeći viziju želimo napraviti pozitivan i vidljiv pomak u odnosu na sadašnje stanje.

Temeljne odrednice su:

- Dugoročna **vizija** razvoja škole;
- Utvrđivanje **prioriteta** kojima ćemo se posvetiti;
- **Usklađivanje pristupa** svim važnijim područjima rada škole (upravljanju, financiranju, vrednovanju i nastavnom procesu);
- Usmjeravanje pozornosti na **ciljeve** (učenje i učenička postignuća);
- Odgovorno korištenje **resursa** (posebno financijskih).

Glavna područja Strategije razvoja Škole

Glavna područja na kojima se temelji razvojna strategija naše škole su:

1. Unapređenje nastave
2. Unapređenje rada s učenicima s posebnim potrebama
(učenici s teškoćama i daroviti učenici)
3. Kontinuirana edukacija nastavnika kao i ostalih zaposlenika škole
4. Podizanje digitalne zrelosti škole
5. Nastavak suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama kao i institucijama i udrugama civilnog društva.

Za provedbu ovog plana najodgovornija osoba je ravnateljica, ali ona aktivno treba uključivati sve nastavnike i stručne suradnike, odnosno ostale dionike koji su uključeni u rad škole (u skladu sa školskim planovima i programima, dokumentima te kompetencijama svakog pojedinca).





O ŠKOLI

Osnovnu školu *Petar Berislavić* pohađaju školski obveznici iz sljedećih naselja: **Trogir/stara gradska jezgra i otok Čiovo – Mastrinka, Arbanija, Žedno.**

Školska zgrada spomenik je kulture nultog reda. Kamen temeljac postavljen je 1903. godine, a zgrada je izgrađena 1909. godine. Nalazi se u centru stare gradske jezgre i pripada zaštićenoj spomeničkoj baštini u okviru **UNESCOVE SVJETSKE KULTURNE BAŠTINE.**

1984. godine zgrada je temeljitije renovirana i nadograđena čime je povećan učionički prostor i prostor za upravu škole.

Zgrada se sastoji od prizemlja i tri kata. Prostor zadovoljava osnovne potrebe za odvijanje redovne nastave, ali po funkcionalnosti zgrada ne odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola je dobro opremljena suvremenom nastavnim tehnologijom.

Nedostaje prostora posebnih namjena te se u školi ne može organizirati prehrana ni produženi boravak učenika.

Škola nema vlastite otvorene sportske terene, a od ostalih vanjskih prostora mali cvjetnjak ispred zgrade.

Karakteristika upisnog područja je velika raspršenost te veliki broj učenika putnika (105).

U nastavu je uključeno i 27 učenika s raznim poteškoćama u učenju i ponašanju.

U školi je ustrojen poseban razredni odjel za učenike s posebnim potrebama. Sva nastava je stručno zastupljena. Škola ima četiri stručna suradnika: pedagoga, logopeda, psihologa i knjižničara.

Sadržaj

1. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	6
Dopunska nastava – razredna nastava	8
Dopunska nastava – predmetna nastava	16
Dodatna nastava – razredna nastava	21
Dodatna nastava – predmetna nastava	28
2. IZBORNA NASTAVA	34
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	50
4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	79
5. IZLETI I EKSKURZIJE	112
6. PROJEKTI	120
7. RODITELJSKI SASTANCI	194
8. PLANOVİ SATA RAZREDNIKA	204
9. PRILOG – Očekivanja međupredmetnih tema po ciklusima	214



1. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA



DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji imaju teškoća u savladavanju gradiva redovnog nastavnog programa.

<i>Razred i predmet</i>	<i>Broj sati – tjedno i godišnje</i>	<i>Učitelj/ica</i>
1. - 4. razred	10 x 35 = 350	učiteljice razredne nastave
Hrvatski jezik		
	1 – 35	Nadja Mikelić
	1 – 35	Slavica Rožić
Matematika		
	1 – 35	Marina Ćurković (zamjena Željana Pezer)
	2 – 70	Nives Anđelić
	1 – 35	Hilda Čaljkušić
Engleski jezik		
	1 - 35	Anita Ivelja
	1 – 35	Ana Zelalija
Fizika		
	1 – 35	Branko Lisičić
<i>Ukupno od 5. do 8. razreda:</i>	<i>9 – 315 sati</i>	
<i>Sveukupno od 1. do 8. razreda:</i>	<i>19 – 665 sati</i>	

RAZREDNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
I HRVATSKOG JEZIKA

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Pomaganje učenicima u svladavanju pojedinih programskih sadržaja koji im stvaraju poteškoće u redovnom radu te poticanje samopouzdanja u radu; Poticanje samostalnosti u radu te rješavanje problema na najjednostavniji način prilagođen učeničkim sposobnostima; Bodrenje i poticanje ustrajnosti u radu; Uvažavanje mogućnosti i sposobnosti učenika u usvajanju pojedinih sadržaja; Poštivanje principa postupnosti i zornosti. MATEMATIKA: pomoć učenicima pri svladavanju gradiva prema nastavnom planu i programu HRVATSKI JEZIK: čitanje, pisanje, pripovijedanje, prepričavanje, samostalno pisanje riječi i rečenica, postavljanje pitanja i odgovaranje, gramatika i pravopis, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanje pročitanog teksta, razvijanje samokritičnosti u radu
NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju gradiva uz individualan pristup
NOSITELJI	Učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učeniku, usmeni i pismeni oblik rada, rad kroz igru, prilagodba radnih materijala
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Tijekom godine pratiti i analizirati napredovanje učenika

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 1. c****Voditeljica: Mirela Medić**

CILJ	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost)
NAMJENA	Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva.
NOSITELJI	Razredna učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama, rad s konkretnim materijalima, suradničko učenje.
VREMENIK	Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**Razred: 2. a****Voditeljica: Ana Sorić**

ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• upoznavanje i razumijevanje teksta• razvijanje govorne i izražajne sposobnosti hrvatskog jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• savladavanje i vježbanje čitanja i pisanja• razvijanje sposobnosti i uporabe hrvatskog standardnog jezika
NOSITELJI	Učiteljica, pojedini učenici 2. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• individualni• grupni• frontalni
VREMENIK	Jedan sat svaki tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• razgovor s učenicima• demonstracija• opisno vrednovanje

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 2. a****Voditeljica: Ana Sorić**

ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• rad s djecom s poteškoćama u svladavanju gradiva iz matematike• razvijanje samopouzdanja kod djece• usvajanje gradiva koje učenici ne mogu usvojiti na nastavi matematike• prilagodavanje nastavnih sadržaja matematike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju programa
NAMJENA	Poboljšati rezultate nastave matematike prilagodavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva.
NOSITELJI	Učiteljica i pojedini učenici 2. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• igre• rješavanje zadataka s ponuđenih listića• individualni rad, rad u paru i rad u grupi
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (evidencijske liste).

**Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
I MATEMATIKE**

Razred: 2. b

Voditeljica: Mihaela Russo

CILJ	Usvojiti osnovna znanja iz matematike i hrvatskog jezika koja su predviđena nastavnim planom i programom kod učenika koji ih u redovnoj nastavi nisu uspjeli svladati
NAMJENA	Namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja
NOSITELJI	Učiteljica i učenici koji se uključuju po potrebi
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, učenje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje tijekom nastavne godine. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja usvojenog.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**Razred:** 3.a, 3.b, 3.c**Voditeljice:** Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom
NAMJENA	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicama koji otežano usvajaju nastavni program; Razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima; Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo
NOSITELJI	učiteljica i učenici
VREMENIK	1 sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Uredski potrošni materijal (hamer, nožice, ljepilo, umnožavanje potrebnog materijala) – 100,00 kuna Jezične i računalne igre – 400,00 kuna
NAČIN REALIZACIJE	Ostvariti različitim metodama (metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, rada na tekstu, pismenih radova, ...) i oblicima rada (individualni i rad u paru)
NAČIN VRJEDNOVANJA	Individualno praćenje usvajanja nastavnog sadržaja; Rezultati će se koristiti za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa te prilagodbu rada znanjima, sposobnostima i mogućnostima učenika

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 3. a, 3. b, 3. c****Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)**

CILJ	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih tema.
NAMJENA	Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju.
NOSITELJI	Učiteljica razredne nastave i učenici. Učiteljica je dužna realizirati dopunsku nastavu prema potrebi učenika, pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima, a i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća. .
VREMENIK	Dopunska nastava realizira se tijekom nastavne godine prema potrebi učenika.
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, prema potrebi učenika individualiziranim oblikom rada u skupini.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva.

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

**Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
I MATEMATIKE**

Razred: 4. a i 4. b

Voditeljice: Lovorka Ercegović (4. a) i Snježana Odžak (4. b)

CILJ	<p>Pomaganje učenicima u svladavanju pojedinih programskih sadržaja koji im stvaraju poteškoće u redovnom radu te poticanje samopouzdanja u radu;</p> <p>Poticanje samostalnosti u radu te rješavanje problema na najjednostavniji način prilagođen učeničkim sposobnostima;</p> <p>Bodrenje i poticanje ustrajnosti u radu;</p> <p>Uvažavanje mogućnosti i sposobnosti učenika u usvajanju pojedinih sadržaja;</p> <p>Poštivanje principa postupnosti i zornosti</p> <p>MATEMATIKA: pomoć učenicima pri svladavanju gradiva prema nastavnom planu i programu</p> <p>HRVATSKI JEZIK: čitanje, pisanje, pripovijedanje, prepričavanje, samostalno pisanje riječi i rečenica, postavljanje pitanja i odgovaranje, gramatika i pravopis, pisanje uz poštivanje pravopisne norme, razumijevanje pročitaneog teksta, razvijanje samokritičnosti u radu</p>
NAMJENA	Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju.
NOSITELJI	Učiteljice razredne nastave Snježana Odžak i Lovorka Ercegović te učenici. Učiteljica je dužna realizirati dopunsku nastavu prema potrebi učenika, pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima, a i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća.
VREMENIK	Dopunska nastava realizira se tijekom nastavne godine prema potrebi učenika.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, prema potrebi učenika individualiziranim oblikom rada u skupini.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET/ NASTAVNIK/ICA	Broj sati	CILJ	Pomoć učenicima koji zbog određenih razloga ne mogu pratiti redovni nastavni plan i program s očekivanom razinom uspjeha
		NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i stjecanju znanja iz određenih predmeta
Hrvatski jezik Nadja Mikelić Slavica Rožić	1	NOSITELJI	Učenici i učitelji
	2	NAČIN REALIZACIJE	Primjenjivati nastavne metode primjerene pojedinom učeniku uz korištenje individualiziranog radnog materijala.
Fizika Branko Lisičić	1	VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021. 1 sat po razrednom odjelu
		TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, hamer papir i ostali uredski materijali
		NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog sadržaja Usvojenosti i ovladanost redovitog nastavnog programa Zadovoljstvo učenika i učitelja ovladanim sadržajima Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljice:** Nives Anđelić, Hilda Čaljkušić, Željana Pezer

CILJ	Pomoć učenicima koji zbog određenih razloga ne mogu pratiti redovni nastavni plan i program s očekivanom razinom uspjeha
NAMJENA	Pomoć učenicima u učenju i stjecanju znanja iz matematike
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">- Nives Anđelić- Hilda Čaljkušić- Željana Pezer- Učenici
NAČIN REALIZACIJE	Primjenjivati nastavne metode primjerene pojedinom učeniku uz korištenje individualiziranog radnog materijala.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- Tijekom školske godine 2020./2021.- 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, hamer papir i ostali uredski materijali
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Ostvarenost planiranog sadržaja- Usvojenost i ovladanost redovitog nastavnog programa- Zadovoljstvo učenika i učitelja ovladanim sadržajem- Redovitost dolaženja učenika na dopunsku nastavu

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljica:** Anita Ivelja

CILJEVI	Bolje razumijevanje i snalaženje u jezičnim vještinama engleskog jezika
NAMJENA	Učenicima kojima treba dodatno pojašnjenje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 sati godišnje
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Kreda, ploča, bilježnica, papir za fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA**Razred: 5. c, 5. d, 6. c, 7. c, 7. d, 8. c****Voditeljica: Ana Zelalija**

CILJ	Raditi s učenicima koji pokazuju poteškoće u radu i usvajanju obrađenih sadržaja na redovnoj nastavi iz engleskog jezika te čiji rezultati rada nisu u skladu sa učenikovim sposobnostima.
NAMJENA	Razvijati jezične vještine učenika, usvajati i utvrditi poznavanje jezičnih zakonitosti, pružiti dodatnu pomoć i podršku pri radu te pomoći učeniku usvojiti sadržaje predviđene planom i programom za engleski jezik.
NOSITELJI	Nastavnik i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dopunske nastave uz primjenu različitih metoda za poučavanje; čitanje i slušanje s razumijevanjem, izrada pismenih zadataka, rad na tekstu, pitanja i odgovori i slično.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za fotokopiranje odabranih zadataka za uvježbavanje iz različitih izvora.
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o zadovoljstvu pri sudjelovanju u radu te uspjeh učenika u učenju ostvaren na redovnoj nastavi engleskog jezika.

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za nadarene učenike te za učenike koji se pripremaju za natjecanja i smotre.

<i>Razred i predmet</i>	<i>Broj sati – tjedno i godišnje</i>	<i>Učitelj/ica</i>
1. – 4. razred	10 x 35 = 350	učiteljice razredne nastave
Hrvatski jezik		
	1 – 35	Nadja Mikelić
	1 – 35	Slavica Rožić
Matematika		
	1 – 35	Nives Anđelić
	1 – 35	Hilda Čaljkušić
Engleski jezik		
	1 – 35	Anita Ivelja
	2 – 70	Ana Zelalija
Priroda/Biologija/Kemija		
	1 – 35	Ankica Bašić
	1 – 35	Ivana Bilić
Povijest		
	1 – 35	Hrvoje Vukelić
Talijanski jezik		
	1 – 35	Marija Miše
<i>Ukupno od 5. do 8. razreda:</i>	<i>11– 385 sati</i>	
<i>Sveukupno od 1. do 8. razreda:</i>	<i>21 – 735 sati</i>	

DODATNA NASTAVA

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Razred: 1. a i 1. b razred

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Otkrivanje nadarenih učenika; • Poticanje darovitosti; • Proširivanje matematičkih znanja; • Razvijanje matematičko-logičkog načina razmišljanja i zaključivanja
NAMJENA	Darovitim učenicima koji žele proširiti matematička znanja
NOSITELJI	Učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad; • Rad u paru; • Istraživački projekt; • Razgovor; • Demonstracija
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja - učeničko samovrednovanje

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 1. c****Voditeljica: Mirela Medić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• razvoj matematičkih kompetencija• razvoj pozitivnog stava prema matematici• razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike• postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima• usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu• razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja, analiziranja, sintetiziranja, procjenjivanja, indukcije, dedukcije, uopćavanja, povezivanja, klasificiranja, sistematiziranja...• poticanje originalnih ideja u pronalaženju rješenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• omogućiti zainteresiranim učenicima kroz učioničku i izvanučioničku nastavu da na odabranim temama rješavajući matematičke probleme steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijeloga života• izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, odgovornosti, točnosti, urednosti...
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učiteljica Mirela Medić
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• u redovitom rasporedu, jednom tjedno jedan školski sat
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	<ul style="list-style-type: none">• uredski potrošni materijal (hamer,nožice, ljepilo, umnožavanje potrebnog materijala) 200,00 kuna• simbolične nagrade za najuspješnije učenike u međusobnom i međurazrednom natjecanju 200,00 kuna
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• složeniji zadaci prema redovitom planu i programu• uočavanje odnosa među brojevima i prikazivanje istih matematičkim jezikom• uočavanje i razumijevanje računskih operacija i njihovog međusobnog odnosa• prikazivanje i analiza matematičkih situacija pomoću crteža, brojeva, simbola, te misaono povezivanje istih• povezivanje vlastitog jezika i ideja s matematičkim jezikom• objašnjavanje i predstavljanje argumenata jasnim i smislenim rečenicama• ostvariti različitim metodama i oblicima rada
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanjem procesa i rezultata, po elementima: <ul style="list-style-type: none">• ostvarenost planiranog sadržaja i aktivnosti• provođenje i analiza ankete među učenicima na kraju šk. god. (očekivanja, ostvarenje očekivanja), poticajne rasprave i izmjena iskustava

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**Razred: 1. c****Voditeljica: Mirela Medić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• proširivanje znanja hrvatskog jezika• proširivanje redovitog programa dodatnim sadržajima• produbljivanje jezične kulture govorenja• poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama• bogaćenje rječnika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• stvarati čitateljske navike• razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike• razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova• potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti• korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• razredna učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• upoznavanje s piscima i njihovima književnim djelima čitanje lektirnih djela• pripovijedanje na poticaj• stvaralačko pisanje• dramatizacija
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• mjerenje individualnog postignuća svakog učenika dodatne nastave i samovrednovanje učenika• analiza osobnog rada, izrada malih slikovnica i zbirke tekstova za druge učenike

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 2. a****Voditeljica: Ana Sorić**

ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• produbljivanje znanja iz redovne nastave• razvijanje interesa za dodatne nastavne sadržaje• razvijanje logičkog mišljenja• razvijanje sposobnosti za samostalni rad i točnost u računanju• individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više
NAMJENA	Za učenike 2. razreda koji pokazuju poseban interes za predmet i ostvaruju iznadprosječne rezultate
NOSITELJI	Učiteljica i pojedini učenici 2. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• u manjim grupama i individualno• rješavanje problemskih zadataka• prema Nastavnom planu i programu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, troškovi kopiranja, kreda u boji, dodatni materijal, zbirke, pribor...
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• praćenje i analiza postignuća• unaprjeđenje rada učitelja i određivanje smjernica za daljnji rad.• zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**Razred: 2. b****Voditeljica: Mihaela Russo**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• proširivanje znanja hrvatskog jezika• proširivanje redovitog programa dodatnim sadržajima• produbljivanje jezične kulture govorenja• poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama bogaćenje rječnika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• stvarati čitateljske navike• razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike• razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova• potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• razredna učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• upoznavanje s piscima i njihovima književnim djelima čitanje lektirnih djela, bajki...• pripovijedanje na poticaj• dramatizacija
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• mjerenje individualnog postignuća svakog učenika dodatne nastave i samovrednovanje učenika• analiza osobnog rada, izrada malih slikovnica i zbirke tekstova za druge učenike

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 3. a, 3. b, 3. c****Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• razvoj matematičkih kompetencija• razvoj pozitivnog stava prema matematici• razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, svijesti o njihovim granicama i razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i napredak u učenju matematike• postizanje uspjeha u matematičkim aktivnostima• usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu• razvoj sposobnosti logičkog mišljenja, zaključivanja, analiziranja, sintetiziranja, procjenjivanja, indukcije, dedukcije, uopćavanja, povezivanja, klasificiranja, sistematiziranja...• poticanje originalnih ideja u pronalaženju rješenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• omogućiti zainteresiranim učenicima kroz učioničku i izvanučioničku nastavu da na odabranim temama rješavajući matematičke probleme steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijeloga života• izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti: upornosti, odgovornosti, točnosti, urednosti...
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učiteljica
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• u redovitom rasporedu, jednom tjedno jedan školski sat
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	<ul style="list-style-type: none">• uredski potrošni materijal (hamer, nožice, ljepilo, umnožavanje potrebnog materijala) 200,00 kuna• simbolične nagrade za najuspješnije učenike u međusobnom i međurazrednom natjecanju 200,00 kuna
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• složeniji zadaci prema redovitom planu i programu• uočavanje odnosa među brojevima i prikazivanje istih matematičkim jezikom• uočavanje i razumijevanje računskih operacija i njihovog međusobnog odnosa• prikazivanje i analiza matematičkih situacija pomoću crteža, brojeva, simbola, te misaono povezivanje istih• povezivanje vlastitog jezika i ideja s matematičkim jezikom• objašnjavanje i predstavljanje argumenata jasnim i smislenim rečenicama• ostvariti različitim metodama i oblicima rada
NAČIN VRJEDNOVANJA	Vrednovanjem procesa i rezultata, po elementima: <ul style="list-style-type: none">• ostvarenost planiranog sadržaja i aktivnosti• provođenje i analiza ankete među učenicima na kraju šk. god. (očekivanja, ostvarenje očekivanja), poticajne rasprave i izmjena iskustava

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred: 4. b****Voditeljica: Snježana Odžak**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Otkrivanje nadarenih učenika;• Poticanje darovitosti;• Poširivanje matematičkih znanja;• Razvijanje matematičko-logičkog načina razmišljanja i zaključivanja.
NAMJENA	Darovitim učenicima koji žele proširiti matematička znanja.
NOSITELJI	Učenici i učitelji
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Individualni rad;• Rad u paru;• Istraživački projekt;• Razgovor;• Demonstracija.
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja - učeničko samovrednovanje.

PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA

PREDMET/ NASTAVNIK/ICA Hrvatski jezik Nadja Mikelić Slavica Rožić Povijest Hrvoje Vukelić	Broj sati 1 1 1	CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te razvijanje interesa u želje kod njih za više; • Poticanje razvoja njihove darovitosti
		NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Produbljivanje i razvijanje interesa za određeni predmet te razvijanje spoznaje o važnosti tog predmeta u svakodnevnom životu • Razvijanje natjecateljskog duha kod djece te priprema za školska natjecanja
		NOSITELJI	Učenici i učitelji
		NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave uz primjenu različitih metoda za poučavanje
		VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2020./2021. • 1 sat po razrednom odjelu
		TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, hamer papir i ostali uredski materijali
		NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na natjecanju • Brojnost učenika na satovima dodatne nastave • Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljice:** Nives Anđelić i Hilda Čaljkušić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te razvijanje interesa i želje kod njih za više;• Poticanje razvoja njihove darovitosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Produbljivanje i razvijanje interesa za matematiku te razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnome životu;• Razvijanje natjecateljskog duha kod djece te priprema za školska natjecanja
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• Nives Anđelić• Hilda Čaljkušić• učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu za školsku godinu 2020./21. primjenom različitih metoda poučavanja
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine 2020./2021.• 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, hamer papir i ostali uredski materijali
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• pismeno i usmeno praćenje tijekom školske godine• ostvarenost planiranog• uspješnost na natjecanju• brojnost učenika na satovima dodatna nastave• zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Razred: od 5. do 8.

Voditeljica: Anita Ivelja

CILJEVI	Povećavanje razine znanja engleskog jezika
NAMJENA	Učenici pjevaju pjesme na engleskom jeziku
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica engleskog jezika
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 sati
NAČIN REALIZACIJE	Učenje pjesmica u razredu
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje A4 formata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Produkcija naučenog na školskim priredbama i manifestacijama

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA**Razred: 8. c****Voditeljica: Ana Zelalija**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Razvijati jezične sposobnosti i interes učenika za Engleski jezik;• Proširiti i produbiti njihovo poznavanje Engleskog jezika i kulture• Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju iz Engleskog jezika
NAMJENA	Razvijati jezične vještine učenika, usvajati nova znanja te proširiti poznavanje jezičnih zakonitosti, rad na projektu – mali zbornik učeničkih radova na engleskom jeziku pod nazivom <i>'The berries'</i> . Radovi će biti objavljeni na mrežnim stranicama škole.
NOSITELJI	Nastavnica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave uz primjenu različitih metoda za poučavanje; čitanje i slušanje s razumijevanjem, izrada pismenih zadataka, rad na tekstu, pismeni radovi na zadanu temu, prezentacije i slično.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za fotokopiranje odabranih tekstova i zadataka za uvježbavanje iz različitih izvora.
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o zadovoljstvu u sudjelovanju u radu te njihova motiviranost za rad.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Razred: 7. i 8.

Voditeljice: Ankica Bašić i Ivana Bilić

CILJ	Usvajanje proširenog nastavnog sadržaja kod učenika koji pokazuju interes za kemiju te razvijanje prirodosnanstvenog i kritičnog mišljenja uz sposobnost rješavanja problema.
NAMJENA	Razvijanje vještina i sposobnosti. Sudjelovanje učenika na natjecanju.
NOSITELJI	Učiteljica kemije i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu rada izvannastavnih aktivnosti
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, kemijsko posuđe i pribor...
NAČIN VREDNOVANJA	Uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja, redovitost dolaženja na nastavu

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA**Razred: 8. a****Voditeljica: Marija Miše**

CILJ	Raditi s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenje Talijanskog jezika te imaju razvijene sposobnosti i interes, pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na natjecanjima iz Talijanskog jezika.
NAMJENA	Razvijati jezične vještine učenika, usvajati i proširiti poznavanje jezičnih zakonitosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nastavnica Učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima dodatne nastave uz primjenu različitih metoda za poučavanje: čitanje i slušanje s razumijevanjem, izrada pismenih zadataka, rad na tekstu, pismeni radovi na zadanu temu, prezentacije i slično.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o zadovoljstvu u sudjelovanju u radu te njihova motiviranost za rad.

2. IZBORNA NASTAVA



IZBORNA NASTAVA

Izbornom nastavom se učenicima omogućava produblјivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koje učenik pokazuje veći interes i sposobnosti.

Kad se učenik opredijeli za neki od ponuđenih programa, nastava postaje obvezatna.

R. BR.	Nastavni predmet - izborni program	Razred	Broj skupina	Godišnji broj sati	Broj učenika	Učitelj/ica
1.	Talijanski jezik	5. - 8.	4	280	40	Marija Miše
2.	Njemački jezik	4. - 8.	6	420	94	Ivana Škorić
	Strani jezici - ukupno		10	700	134	
3.	Informatika	1. a i 1. b; 2. a i 2. b; 3. a; 3. b; 4. a; 4. b	6	420	109	Marija Katanić (zamjena Martina Blajić)
4.	Informatika	7. a; 7. c i 7. d; 8. c	3	210	48	Tomislava Ečić Svirać
5.	Informatika	8. a	1	70	5	Hilda Čaljkušić
	Informatika - ukupno		10	700	162	
6.	Katolički vjeronauk	1. - 4.	10	700	206	Vesna Barać
7.	Katolički vjeronauk	5. - 8.	10	700	192	Ana Katić
	Vjeronauk - ukupno		20	1400	398	

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ TALIJANSKOG JEZIKA**Razredi: 5., 6., 7., 8.****Voditeljica: Marija Miše**

CILJEVI	Usvajanje nastavnog sadržaja prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu; Osposobiti učenike za komunikaciju na talijanskom jeziku u sklopu poznatih sadržaja, vokabulara i komunikacijskih obrazaca; Upoznati učenike s elementima talijanske kulture i civilizacije, kulturalne sličnosti i različitosti; Poticati učenike da samostalno uče jezik te u usmenom i pisanom obliku na talijanskom jeziku iznose svoje stavove o brojnim temama (Osobni identitet; Svakodnevnica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.); Razvijati kreativne sposobnosti učenika na talijanskom jeziku; Razvijati svijest o vlastitom napretku; Razvijati kritičko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	Ukupno 70 školskih sati primjenom različitih oblika i metoda rada (Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče, individualni rad, samostalni rad, radu paru, rad u skupinama, istraživački rad. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi. Projekti na temu. Priprema tradicionalnih jela.); Pisani i usmeni zadaci; Kraći tekstovi popraćeni zvučnim zapisom; Obrada pjesmica i brojalice; Obrada poznatih talijanskih pjesama; Gledanje kratkih filmova (crtanih filmova i ekranizacija bajki); Istraživački zadaci povodom obilježavanja Europskog dana jezika.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2020./2021. (2 sata tjedno)
OSNOVNA NAMJENA	Primjena osnovnih komunikacijskih obrazaca talijanskoga jezika u raznim svakodnevnim situacijama; Motivacija učenika za daljnje učenje talijanskoga jezika u okviru cjeloživotnog učenja; Osposobljavanje učenika za samostalno služenje stranim jezikom; Obogaćivanje dječjeg usmenog i pismenog izražaja na talijanskom jeziku; Poticanje suradnje među učenicima.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo Trošak fotokopiranja

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenoga), sustavno praćenje ostvarenja ishoda putem usmene i pisane provjere tijekom cijele nastavne godine; Samovrednovanje i vršnjačko vrjednovanje aktivne uporabe talijanskoga jezika u različitim svakodnevnim situacijama.</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Aktivna uporaba talijanskoga jezika tijekom nastave; Izrada plakata; Izrada Power Point prezentacije; Sudjelovanje u projektima škole; Sudjelovanje u istraživačkom zadatku povodom obilježavanja; Europskog dana jezika .</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik razumije odslušane tekstove, čita, govori i piše na temu: Osobni identitet; Svakodnevice u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge, Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani. Učenik sudjeluje u vođenom razgovoru na temu Osobni identitet; Svakodnevice u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge, Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani</p> <p>Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture;</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskom jeziku u obrascima pozdrava i predstavljanja. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama uočava razlike u svakodnevnom životu učenika Republike Italije i Republike Hrvatske.</p>

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**Razred: 4., 5., 6., 7. i 8.****Voditeljica: Ivana Škorić**

CILJEVI	<p>Usvajanje nastavnog sadržaja prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu</p> <p>Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u sklopu poznatih sadržaja, vokabulara i komunikacijskih obrazaca .</p> <p>Razvijati interes za njemačku kulturu i civilizaciju i kulturu njemačkog govornog područja.</p> <p>Upoznati učenike s elementima njemačke kulture i civilizacije, kulturalne sličnosti i različitosti</p> <p>Poticati učenike da samostalno uče jezik te u usmenom i pisanom obliku na njemačkom jeziku iznose svoje stavove o brojnim temama (Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge; Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani.)</p> <p>Razvijati kreativne sposobnosti učenika na njemačkom jeziku.</p> <p>Razvijati svijest o vlastitom napretku</p> <p>Razvijati kritičko mišljenje</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Ukupno 70 školskih sati primjenom različitih oblika i metoda rada (Nastava u učionici uz korištenje tiskanog materijala, slikovnih kartica, CD i DVD zapisa te smart ploče, individualni rad, samostalni rad, radu paru, rad u skupinama, istraživački rad. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi. Projekti na temu. Priprema tradicionalnih jela.)</p> <p>Pisani i usmeni zadaci</p> <p>Kraći tekstovi popraćeni zvučnim zapisom</p> <p>Obrada pjesmica i brojalica</p> <p>Obrada poznatih njemačkih pjesama</p> <p>Gledanje kratkih filmova (crtanih filmova i ekranizacija bajki) Istraživački zadaci povodom obilježavanja Europskog dana jezika</p>
VREMENSKI OKVIR	<p>Školska godina 2020./2021.</p> <p>(2 sata tjedno)</p>
OSNOVNA NAMJENA	<p>Primjena osnovnih komunikacijskih obrazaca njemačkoga jezika u raznim svakodnevnim situacijama</p> <p>Motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika u okviru cjeloživotnog učenja</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno služenje stranim jezikom</p> <p>Obogaćivanje dječjeg usmenog i pismenog izražaja na njemačkom jeziku</p> <p>Poticanje suradnje među učenicima</p>
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo</p> <p>Trošak fotokopiranja</p>

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA</p>	<p>Formativno i sumativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenoga), sustavno praćenje ostvarenja ishoda putem usmene i pisane provjere tijekom cijele nastavne godine Samovrednovanje i vršnjačko vrjednovanje aktivne uporabe njemačkog jezika u različitim svakodnevnim situacijama</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Aktivna uporaba njemačkog jezika tijekom nastave Izrada plakata Izrada Power Point prezentacije Sudjelovanje u projektima škole Sudjelovanje u istraživačkom zadatku povodom obilježavanja Europskog dana jezika</p>
<p style="text-align: center;">ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik razumije odslušane tekstove, čita, govori i piše na temu: Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge, Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani. Učenik sudjeluje u vođenom razgovoru na temu Osobni identitet; Svakodnevica u obitelji i školi; Okolina; Vrijeme; Slobodno vrijeme; Zanimanja i usluge, Zemlje, nacionalnosti i jezici; Zdrav život; Obrazovanje; Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji; Okoliš; Blagdani Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i njemačke kulture Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkom jeziku u obrascima pozdrava i predstavljanja. Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama uočava razlike u svakodnevnom životu učenika Savezne Republike Njemačke i Republike Hrvatske</p>

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**Razred:** razredna nastava, 7. i 8. razredi**Voditeljice:** Martina Blajić - zamjena za Mariju Katanić (razredna nastava),
i Tomislava Ečić Svirać (7. a, 7. c, 7. d, 8. c)

CILJ	Stjecanje informatičke pismenosti, umijeća, znanja te vještina algoritamskog načina rješavanja problema
NAMJENA	Upoznati učenika s osnovnim dijelovima te principima rada računala. Osposobiti učenika za samostalan rad na računalu (obrada teksta u MS Word, kreiranje i modifikacija prezentacija u MS Power Point, aktivno korištenje Interneta te pretraživanje). Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema (algoritamski pristup) te poticanje logičkog razmišljanja.
NOSITELJI	Martina Blajić (zamjena za Marija Katanić), Tomislava Ečić Svirać i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Individualni rad• Individualizirani rad• Grupni rad
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• broj realiziranih tema• zadovoljstvo učenika• zadovoljstvo učitelja• zadovoljstvo roditelja

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**Razred: 8. a****Voditeljica: Hilda Čaljkušić**

CILJ	Stjecanje informatičke pismenosti, umijeća, znanja te vještina algoritamskog načina rješavanja problema.
NAMJENA	Upoznati učenika s građom računala i prijenosom podataka u računalu, bazom podataka, programiranjem, govorom mržnje i e-nasiljem na internetu, dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, izradom i prikupljanjem podataka pomoću anketa i izradom web stranica. Osposobiti učenika za samostalan rad na računalu (izraditi bazu podataka, aktivno korištenje Interneta te pretraživanje, izraditi samostalni projekt, izraditi web stranicu), samostalno rješavanje problema (algoritamski pristup) te poticanje logičkog razmišljanja.
NOSITELJ	Hilda Čaljkušić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• 70 sati godišnje,• 1 grupa do 15 učenika• individualni i grupni rad
VREMENIK	Šk. god. 2020./2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• broj realiziranih tema• zadovoljstvo učenika• zadovoljstvo učitelja• zadovoljstvo roditelja

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 1.****Voditeljica: Vesna Barać**

CILJ	Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
NAMJENA	Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja; da je sve što postoji stvorio Bog, naučiti biti zahvalan za sve Božje darove; prepoznati Isusa kao sina Božjega, našeg brata i prijatelja koji nas uči praštati, moliti i koji daje svoj život za nas; shvatiti pojam Crkve i crkve.
NOSITELJI	Vesna Barać
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom od Katehetskog ureda.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal za grupni i pojedinačni rad.
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnog programa kroz opisno i broječno vrednovanje. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 2.****Voditeljica: Vesna Barać**

CILJ	Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
NAMJENA	Razvijati duh prijateljstva i zajedništva, otkrivati duh povjerenja u Isusa i prijatelje, prepoznati ljepotu svega svijeta i čovjeka kao stvorenja Božjega; uočiti važnost blagdana za obitelj.
NOSITELJI	Vesna Barać
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj.godišnjem planu odobrenom od Katehetskog ureda.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal za grupni i pojedinačni rad.
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 3.****Voditeljica: Vesna Barać**

CILJ	Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni; u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
NAMJENA	Uočiti važnost životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, prepoznati Božji dar u svakoj životnoj stvari, posebno krjepost davanja i primanja dobara, razvijati osjećaj milosrđa prema potrebitima. Prepoznati i prihvatiti Isusa kao pomiritelja ljudi i živoga Boga koji sama sebe daje u Euharistiji.
NOSITELJI	Vesna Barać
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom od Katehetskog ureda.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal za samostalni rad i rad u skupinama.
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Naziv aktivnosti: Vjeronauk

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Razred: 4.

Voditeljica: Vesna Barać

CILJ	Poticati i usmjeravati učenike u prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni, u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
NAMJENA	Uočiti povezanost čovjeka i prirode, posvijestiti potrebu očuvanja prirode kao stvorenja Božjega; upoznati važnost i nastanak Dekaloga za Židove i kršćane, uočiti podjelu Dekaloga na odnos čovjeka i Boga te čovjeka i čovjeka (3+7); uočiti Isusov način ostvarenja Dekaloga i zapovijedi ljubavi; razumjeti važnost crkve u prenošenju Božje i Isusove poruke ljubavi.
NOSITELJI	Vesna Barać
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom od Katehetskog ureda.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal za grupni i pojedinačni rad.
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnog programa. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 5.****Voditeljica: Ana Katić**

CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju i ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
NAMJENA	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>
NOSITELJI	Učenici petih razreda i vjeroučiteljica Ana Katić
NAČIN REALIZACIJE	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.; 70 školskih sati godišnje; 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) prema utvrđenim kriterijima ocjenjivanja

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 6.****Voditeljica: Ana Katić**

CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
NAMJENA	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i>, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
NOSITELJI	Učenici šestih razreda i vjeroučiteljica Ana Katić
NAČIN REALIZACIJE	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.; 70 školskih sati godišnje; 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje)</p> <p>Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) prema utvrđenim kriterijima ocjenjivanja</p>

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 7.****Voditeljica: Ana Katić**

CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju i ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
NAMJENA	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
NOSITELJI	Učenici sedmih razreda i vjeroučiteljica Ana Katić
NAČIN REALIZACIJE	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.; 70 školskih sati godišnje; 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje) Sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) prema utvrđenim kriterijima ocjenjivanja

Naziv aktivnosti: IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA**Razred: 8.****Voditeljica: Ana Katić**

CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju i ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći im da izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu
NAMJENA	Definirati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka; shvatiti važnost prijateljstva, vrijednote braka; shvatiti pojmove ateizma, sekti; razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu; upoznati početke kršćanstva na hrvatskim prostorima; obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća; shvatiti značenje i vrijednost rada za ljudski život.
NOSITELJI	Učenici osmih razreda i vjeroučiteljica Ana Katić
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom od Katehetskog ureda
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.; 70 školskih sati godišnje; 2 školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnog programa, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim

3.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI UČENIKA

Izvannastavne aktivnosti ustrojene su prema zanimanju učenika, zanimanju i sklonostima učitelja te prema objektivnim uvjetima rada u kojoj škola trenutno radi. Učenici se opredjeljuju dobrovoljno i slobodno prema vlastitim sklonostima. U programima slobodnih aktivnosti posebnu pozornost pridajemo poticanju stvaralaštva i kreativnog rada, njegovanju zajedništva, kulturi komuniciranja, prihvatanju tuđeg uspjeha i vlastitog ili zajedničkog uspjeha, općenito razvoju cjelokupne osobnosti učenika u zdravu ličnost. U tom cilju u radu treba poticati sudjelovanje svih članova i pridavati važnost svačijem doprinosu u radu. U realizaciji sadržaja rada nekih aktivnosti moguća su odstupanja od tjednog planiranog broja sati jer je priroda priprema za nastupe ili za natjecanja takva da zahtijeva u određenom vremenu pojačani rad.

<i>R. br.</i>	<i>Naziv skupine</i>	<i>Broj sati god.</i>	<i>Voditelji skupine</i>
1. – 4. RAZRED			
1.	Likovna skupina	35	Irena Petrović
2.	Mali pjevači	35	Jasminka Petrić
3.	Dramsko-recitatorska grupa	35	Mirela Medić
4.	Dramsko-recitatorska skupina	35	Ana Sorić
5.	Etno grupa	35	Mihaela Russo
6.	Likovna grupa	35	Ana Tomaš
7.	Dramsko-recitatorska grupa	35	Marina Kapetanović
8.	Mali zbor	35	Renata Biočić
9.	Likovna grupa	35	Lovorka Ercegović
10.	Likovna grupa	35	Snježana Odžak
5. – 8. RAZRED			
1.	Literarno-novinarska grupa	35	Slavica Rožić
2.	Likovna grupa	70	Danijela Martinović
3.	Instrumentalna grupa	70	Radoslava Miše
4.	Pjevački zbor	35	Anita Stanković
5.	Eko grupa	35	Ankica Bašić
6.	Crveni križ	35	Ankica Bašić
7.	Povijesna grupa	35	Marko Pastuović
8.	Eko grupa	35	Marija Miše
9.	Eko vrt	35	Branko Lisičić
10.	Mladi tehničari	35	Branko Lisičić
11.	Nogometna grupa	70	Emil Kursan
12.	Odbojka	35	Mario Pralija
13.	Školski sportski klub	70	Mario Pralija
14.	Vjeronaučna olimpijada	70	Ana Katić
15.	Biblijska grupa	70	Vesna Barać
16.	Mali Francuzi	70	Ivana Škorić
17.	?	35	Lana Bakula
18.	Engleski zbor	35	Anita Ivelja

Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA**Razred: 1. a****Voditeljica: Irena Petrović**

CILJ	Upoznavanje i razvijanje ljubavi prema kulturno-povijesnoj baštini grada Trogira. Razvijanje kreativnosti i motorike ruke. Uočavanje lijepih detalja grada Trogira i korištenje istih kao likovnih motiva.
NAMJENA	Prezentiranje „kamene ljepotice“ dječjim likovnim radovima. Izrada predmeta i likovnih radova s motivima grada i škole za prodajnu izložbu.
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja gradom, uočavanje i snimanje detalja digitalnim aparatom. Stvaranje novih ideja o mogućem oblikovanju i izradi predmeta i likovnih radova. Usporedba viđenog i ostvarenog.
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Digitalni aparat, fotokopirni aparat, printer, papir za kopiranje, papir za likovne radove, olovka, tuš, vodene boje, kolaž, glinamol
NAČIN VREDNOVANJA	Angažiranost učenika u svim fazama izrade likovnih radova. Zadovoljstvo učenika i učitelja.

Naziv aktivnosti: MALI PJEVAČI

Razred: 1. b

Voditeljica: Jasminka Petrić

CILJ	Razvijati ljubav prema glazbenom izričaju Naučiti izraziti sebe kroz pjesmu i pokret
NAMJENA	Obilježavanje prigodnih dana i blagdana u školi te održavanje razrednih priredbi i svečanosti
NOSITELJI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Pjevanje Posjet gosta (pjevača, svirača)
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2020./2021., 1. šk. sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nekoliko CD-a, cca. 200, 00 kn
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija cilja Novostečeno znanje učenika i njihovo zadovoljstvo, kao i zadovoljstvo učiteljica i roditelja

Naziv aktivnosti: DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**Razred: 1. c****Voditeljica: Mirela Medić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje komunikacijskih kompetencija- razviti vještine i sposobnosti usmenog i vizualnog komuniciranja u međusobnim situacijama (verbalna i neverbalna komunikacija)- ovladavanje standardnog hrvatskog jezika- razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičajnom govoru- razvijanje sposobnosti scenskog izraza- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima- razvijanje stvaralačke sposobnosti (kreativnost)- razvijanje socijalnih vještina
NAMJENA	Omogućiti zainteresiranim učenicima kroz aktivnosti vezane uz odabrane teme steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje tijekom cijeloga života, što znači razvoj jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina, tj. razvijanje jezičnih sposobnosti u govorenoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima; razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i čitateljske kulture; razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
NOSITELJI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- vježbe artikulacije i scenskog govora- izražavanje gestama i mimikom- stvaranje dramskih situacija (kreativne dramske igre)- sposobnost improvizacije- dramatizacija teksta- upoznavanje osnovnih kazališnih pojmova (pozornica, glumac, uloga, igrokaz...)- ovladavanje scenskim prostorom- vježbe samopouzdanja
VREMENIK	Jedan školski sat školski sat tjedno, a po potrebi (pred nastupe) i češće
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim- pozitivno ozračje tijekom rada- prezentacija rada na priredbama u razredu, školi i izvan nje- planiranje daljnjeg rada na osnovi ankete i rasprave o interesu učenika

Naziv aktivnosti: DRAMSKO- RECITATORSKA SKUPINA**Razred: 2. a****Voditeljica: Ana Sorić**

ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- interpretativno čitanje- razvijanje sposobnosti memoriranja teksta- izražajnost u govoru i pokretu- njegovanje i razvijanje mašte i kreativnosti- stjecanje odgovornosti, suradnje i discipline u radu- stjecanje samopouzdanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- rad s učenicima koji pokazuju interes i sklonost u dramsko-recitatorskom izričaju- nastupi na razrednim i školskim priredbama
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">- učenici 2. a razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- odabir tekstova, slušanje, izbor učenika i uloga, uvježbavanje, intenzivniji rad na pojedinim sadržajima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- tijekom školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- kopiranje, nabava materijala za izradu kostima i ostalih scenskih rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- zajednička analiza, samovrednovanje, pohvala, poticajno sudjelovanje na školskim i vanškolskim priredbama i smotrama

Naziv aktivnosti: ETNO GRUPA**Razred: 2. b****Voditeljica: Mihaela Russo**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• očuvanje kulturne baštine i nasljeđa čakavskog kraja• usmjeravanje učenika na originalnost u izražavanju, upornosti i strpljivosti u radu• razvijanje suradničkih odnosa u skupini, poticanje humora• upoznati kulturnu baštinu, životnim običajima naših predaka, načinom stanovanja, pjesmom, odijevanjem, običajima, plesom...
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• stjecati važnost i vrijednost etno baštine• stimulirati samopouzdanje i motivaciju• poticati na individualno i grupno kreativno izražavanje• razvijati osjećaje poštovanja prema vlastitom tradicijskom nasljeđu
NOSITELJI	Učenici i razredna učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• individualni i rad u parovima te timski rad• istraživati i demonstrirati, maštati, glumiti
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• vrednovati suradnju među učenicima, samovrednovanje radova usmeno i pismeno• sudjelovanje pojedinca ili skupine na različitim prigodnim događajima u školi i manifestacijam gdje se čuva kulturna baština

Naziv aktivnosti: LIKOVNA GRUPA**Razred: 3. a****Voditeljica: Ana Tomaš**

CILJ	- približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima - razvijanje likovnog govora - razvijanje originalnosti
NAMJENA	- učenicima predispozicijom likovnih znanja i vještina - znatizeljnim učenicima
NOSITELJI	- učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- frontalnom demonstracijom - individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama primjerenim dječjoj dobi
VREMENIK	- od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	- opisnom ocjenom u svrhu istraživanja umjetnosti i približavanja umjetnosti učenicima - prezentacija učeničkih radova

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA**Razred: 3. b****Voditeljica: Marina Kapetanović**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje govornog izražavanja- poticanje dramskog stvaralaštva- razvijanje ljubavi prema dramskoj umjetnosti- razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti
NAMJENA	- poticanje i promicanje kulture izražavanja te izgradnja ugleda škole kao javne ustanove
NOSITELJI	- učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- učenici se sastaju najmanje jedan sat tjedno kada iznose svoje ideje, predlažu i dogovaraju daljnje planove
VREMENIK	- jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- izrađuje se pojedinačno za svaki dramski projekt
NAČIN VREDNOVANJA	- usmene i pisane pohvale, priznanja

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: MALI ZBOR

Razred: 3. c

Voditeljica: Renata Biočić

CILJ	Razvijati glazbenu kulturu kod učenika i njegove sposobnosti izvođenja fokalnih izvedbi. Njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama.
NAMJENA	Poticanje učenika na glazbenu kreativnost.
NOSITELJI	Učiteljica, učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni i pojedinačni nastupi učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine. Jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Različit potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: LIKOVNA GRUPA**Razred: 4. a i 4. b****Voditeljice: Lovorka Ercegović i Snježana Odžak**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje i razvijanje ljubavi prema kulturno-povijesnoj baštini grada Trogira.- Razvijanje kreativnosti i motorike ruke.- Uočavanje lijepih detalja grada Trogira i korištenje istih kao likovnih motiva.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Poticanje kreativnog izražavanja kroz razne aktivnosti prema planu rada za šk. godinu- Razvijanje i poticanje osjećaja za lijepo, smisao za boje, sklad, preciznosti, urednosti te upornosti u radu- Realiziranje tema koje će biti vezane uz godišnja doba, život učenika, život škole, život mjesta, prigodne blagdane i praznike (Dani kruha, Dan škole, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Majčin dan...)- Oplemenjivanje školskog prostora individualnim i grupnim radovima- Postizanje pozitivnog ozračja u radnom prostoru i među učenicima- Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz razne aktivnosti po planu rada za školsku godinu- Kreativno stvaranje suodnosa i međupovezanosti tijekom aktivnosti po kalendaru godišnjih zbivanja
NOSITELJI	Učenici i učitelji
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Mobitel, fotokopirni aparat, printer, papir za kopiranje, papir za likovne radove, olovka, tuš, vodene boje, tempere, kolaž, glinamol
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, promatranje, demonstracija, izmišljanje, slikanje, crtanje
NAČIN VREDNOVANJA	Praćanje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom školske godine, izloženi radovi na razrednom panou

Naziv aktivnosti: LITERARNO- NOVINARSKA GRUPA

Razred: 5. - 8.

Voditeljica: Slavica Rožić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- samostalno pismeno izražavanje u stihu i prozi- osjetljivost na lijepo govorenje i pisanje- sudjelovanje u dječjim časopisima, literarnim natjecajima- estetsko čitanje radova
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- učenici prate natječaje, obljetnice, zanimljivosti, blagdane, godišnja doba- sudjelovanje u školskom listu
NOSITELJI	Nastavnica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- donošenje plana i programa rada- pisanje samostalnih radova- čitanje- slanje radova za razne časopise- slanje radova na razne natječaje
VREMENIK	Šk. god. 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje, troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika

Naziv aktivnosti: LIKOVNA GRUPA**Razred:** učenici od 5. do 8. razreda**Voditeljica:** Danijela Martinović

CILJ	Razvijanje kreativnosti, usvajanje estetskih vrijednosti, funkcioniranje timskog rada, izražavanje vlastitog mišljenja, sugestija i njeno prihvaćanje, pozitivan stav prema radu, upoznavanje i usvajanje rada s različitim tehnikama
NAMJENA	Upoznavanje i osvještavanje važnosti kulturnog naslijeđa te njegovo očuvanje, proširenje znanja, doprinos estetskom uređenju škole (okoline), upoznavanje pravih vrijednosti likovne umjetnosti te njena primjena u svakodnevnom životu (kič), razvoj samopouzdanja učenika te osvještavanje sposobnosti, uključivanje u timski rad
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim grupama (podjela dužnosti), dogovor s učenicima, prikupljanje ideja, usvajanje zajedničkog cilja, priprema materijala (različite likovne tehnike), estetsko uređenje učionice (oslikavanje zidova), uređenje panoa za prigodne datume (Dan škole, Božić, Poklade, Korizma, Uskrs, Dani kruha, Dan pada grada Vukovara...), radovi za natjecanje iz likovne kulture
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda Učiteljica likovne kulture
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Hamer papir, kolaž, ljepilo, tempere, tkanina, različiti otpadni materijali, škare, bušilica za papir, drvofix, silikonski pištolj (patrone)
NAČIN VREDNOVANJA	Neobičnost i originalnost ideja, tehnička izvedba, odnos prema radu, osjećaj za estetiku, predanost radu i urednost, aktivnost, ostvarenje plana rada

Naziv aktivnosti: INSTRUMENTALNA GRUPA

Razredi: od 5. do 8. razreda

Voditeljica: Radoslava Miše

CILJ	Poticati učenike na upoznavanje nacionalne i europske kulturne baštine; razvijati znanja, vještine i navike sviranja
NAMJENA	Razvijati ljubav prema glazbi, posebno prema instrumentalnom načinu izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost; 1 sat tjedno prema planu i programu; Individualni rad, rad u grupama i frontalni rad
NOSITELJI	predmetna nastavnica glazbene kulture Radoslava Miše učenici od V. do VIII. razreda Planirani broj učenika: 10
VREMENIK	tijekom školske godine 2020./2021. (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje notnih i ostalih zapisa
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju

Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljica:** Anita Stanković

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- poticati učenike na upoznavanje nacionalne i europske kulturne baštine- razvijati znanja, vještine i navike pjevanja- poticati glazbenu kreativnost- zavoljeti sve vrste glazbe
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- razvijati ljubav prema glazbi, posebno prema pjevačkom načinu izražavanja- poticati povjerenje u vlastite sposobnosti
NOSITELJI	Anita Stanković, profesorica glazbene kulture i učenici od V. do VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost; 1 sat tjedno prema planu i programu; Nastupi na školskoj i drugoj razini.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Papir za fotokopiranje partitura
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učenika u zalaganju i napredovanju; Nagrađivanje učenika u rubrikama pjevanje i odnos prema radu

Naziv aktivnosti: EKO GRUPA**Razred: od 5. do 8. razreda****Voditeljica: Ankica Bašić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Učenike podučiti o važnosti zdrave prehrane• Upoznati ih s tradicionalnim i suvremenim namirnicama, autohtonim ljekovitim i aromatičnim biljem• Stvoriti osjećaj topline i zajedništva u školi• Otkriti razne sklonosti vezane za podjelu rada, organizacije, čišćenja, održavanja radnog prostora, financiranja, marketinga...• Poticati nove ideje i kreativnost• Razvijati kritičko mišljenje• Razvijati kod učenika sposobnost uočavanja, promatranja, zaključivanja
NAMJENA	Za sve zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda
NOSITELJI	Voditeljice, učenici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje prigodnih datuma (Dan planeta Zemlja, Dan voda...) Izrada plakata, branje ljekovitog i aromatičnog bilja i izrada proizvoda od njih: tinktura, macerata, hidrolata, sapuna, krema...• Priprema tradicionalnih slastica.• Posjeti izvan škole, mjesta
VREMENIK	Jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu preparata i proizvoda od ljekovitog i aromatičnog bilja(šećer, alkohol, ulje, glicerinska baza za sapune i kreme...). Troškovi prijevoza do uljare, Biblijskog vrta Gospe Stomorijske, OŠ <i>Ostrog</i> , OŠ <i>Marina</i> ...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno i grupno praćenje aktivnosti učenika i završno vrednovanje uspjeha učenika i skupine u cjelini.

Naziv aktivnosti: CRVENI KRIŽ**Razred: osmi razredi****Voditeljica: Ankica Bašić**

CILJ	Odgoj za humanost i stjecanje osnovnih praktičnih znanja o postupcima pružanja prve pomoći. Osposobiti učenike za pomaganje sebi i drugima.
NAMJENA	Korištenje znanja u redovnoj nastavi različitih nastavnih predmeta. Razvijati humane osjećaje i uvjerenje o potrebi međusobnog pomaganja u životnim opasnostima.
NOSITELJI	Ankica Bašić (nastavnica biologije), liječnik
NAČIN REALIZACIJE	Praktični rad u vještinama pružanja prve pomoći. Stjecanje znanja o pokretu Crvenog križa.
VREMENIK	Šk. god. 2020./2021. (rujan - ožujak)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. Sadržaj torbice prve pomoći.
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena, pismena i praktična provjera učenika.

Naziv aktivnosti: POVIJESNA GRUPA**Razred: 8. a****Voditelj: Marko Pastuović**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom grada Trogira.• Razvijanje i poticanje interesa za kult.-pov. vrijednosti, bogate prošlosti i tradicije, poticanje istraživačkog rada, uočavanje bitnog u promatranju i opisivanju.• Razvijanje odgovornosti i zajedništva, međusobno uvažavanje, komunikacija i nadopunjavanje te radost sudjelovanja u grupi.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Sudjelovanje učenika u istraživanju koristeći se modernim internetskim tehnologijama kao i posjeta lokaliteta na području grada Trogira uz stručno vodstvo konzervatorskog odjela u Trogiru.• Nastava je koncipirana kroz samostalan i grupni rad unutar učionice, stručnih predavanja od strane konzervatorskog odjela kao i rad kod kuće.• Rad obuhvaća kreiranje i izradu plakata, umnih mapa, PP prezentacija, radova...
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• Marko Pastuović, nastavnik povijesti• Konzervatorski odjel u TrogiruUčenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu rada povijesne grupe
VREMENIK	Školska godina 2020/2021. petkom 6/7 sat
TROŠKOVNIK	Hamer papir, plakat papir, drvene boje, flomasteri (veliki i mali), ljepilo i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Ostvarenost planiranog• Plakati, umne mape, PP prezentacije ...

Naziv aktivnosti: EKO GRUPA**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljica:** Marija Miše

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Učenike podučiti o važnosti zdrave prehrane• Upoznati ih s tradicionalnim i suvremenim europskim jelima, namirnicama i specijalitetima• Usvajanje termina vezanih za namirnice i jela.• Stvoriti osjećaj topline i zajedništva u školi• Podučiti o uspješnoj podjeli rada, organizaciji, održavanju radnog prostora, financiranju i marketingu.• Poticati nove ideje i kreativnosti, razvijati kritičko mišljenje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Za sve zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda• Poticanje tolerancije i kulturalne raznolikosti
NOSITELJI	Voditeljica, učenici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje prigodnih datuma (Dan planeta Zemlja, Dan Voda, Dan stranih jezika...)• Izrada plakata
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o zadovoljstvu u sudjelovanju u radu te njihova motiviranost za rad

Naziv aktivnosti: EKO VRT**Razred: od 5. do 8. razreda****Voditelj: Branko Lisičić**

CILJ	Omogućiti djeci neposredno upoznavanje održivog suživota s prirodom te razvijanje osjećaja zadovoljstva stvaranjem nekog novog oblika života prirode zahvaljujući školskom vrtu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- razviti svoju pripadnost i ovisnost o prirodi u najranijoj dobi- razviti se u ekološki osviještene osobe- upoznati prirodne procese, život biljaka, od sjemenke do ploda, kroz sva godišnja razdoblja
NOSITELJI	Učitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici uz vodstvo učitelja obrađuju školski vrt upoznavajući pritom načine uzgoja, održavanja i sadnje pojedinih biljnih vrsta
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o potrebama prilikom realizacije raznih aktivnosti. (gumene rukavice, te velike vreće za smeće).
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika te djelatnika škole

Naziv aktivnosti: MLADI TEHNIČARI**Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditeljica:** Branko Lisičić

CILJ	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja.
NAMJENA	Približiti učenicima praktični dio tehničke kulture.
NOSITELJI	Učenici i učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine od različitih materijala kroz 35 sati godišnje.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje postignutih rezultata kroz školsku godinu.

Naziv aktivnosti: NOGOMETNA GRUPA**Razred: 5., 6., 7. i 8.****Voditelj: Emil Kursan**

CILJEVI	Zadovoljiti biopsihosocijalne potrebe učenika za kretanjem i igrom, stjecanje teorijskih i motoričkih informacija o nogometu, razvijanje zdravstvene kulture radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja svoje okoline.
NAMJENA	Kroz nogomet kao konkretnu motoričku aktivnost izraziti svoju bit, postići višu razinu motoričkih dostignuća te na humaniziran način potvrditi vlastito biće.
NOSITELJ	Učitelj Emil Kursan i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu rada nogometne grupe
VRIJEME REALIZACIJE	2 sata tjedno (školska godina 2020./2021.)
TROŠKOVNIK	10 nogometnih lopti, 10 markera u boji, prijevoz na povremena natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje motoričkih sposobnosti, dostignuća i znanja te zdravstvenih navika tijekom cijele školske godine, ostvarenost planiranog, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Za planiranje i programiranje individualiziranog i individualnog rada svakog učenika te kao dodatni motiv.

Naziv aktivnosti: ODBOJKA
Razred: od V. do VIII. razreda
Voditelj: Mario Pralija

CILJ	Usvajajući nastavni plan i program rada osposobiti učenike za uključivanje u sistem natjecanja. Omogućiti učenicima usavršavanje u sportskoj igri - ODBOJCI
NAMJENA	Sudjelovanje na natjecanjima od međurazrednih pa nadalje (na višim nivoima)
NOSITELJI	Predmetni nastavnik Mario Pralija i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad prema planu i programu
VREMENIK	Školska godina 2020./2021. 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)
TROŠKOVNIK	Deset (10) odbojkaških lopti
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija planiranog; Redovitost prisustvovanja te rezultati natjecanja; Zadovoljstvo učenika i učitelja

Naziv aktivnosti: ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB *KAIROS***Razred:** od 5. do 8. razreda**Voditelj:** Mario Pralija

CILJ	Usvajajući nastavni plan i program rada osposobiti učenike za uključivanje u sistem natjecanja. Omogućiti učenicima usavršavanje u sportskim igrama.
NAMJENA	Sudjelovanje na natjecanjima od međurazrednih pa nadalje (na višim nivoima)
NOSITELJI	Predmetni nastavnik Mario Pralija i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad prema planu i programu Izvan učionička nastava (natjecanje)
VREMENIK	Školska godina 2020./2021. Vremenik će biti naknadno objavljen od strane Školskog sportskog saveza
TROŠKOVNIK	Dresovi, lopte, organizacija prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija planiranog; Redovitost prisustvovanja te rezultati natjecanja; Zadovoljstvo učenika i učitelja

Naziv aktivnosti: VJERONAUČNA OLIMPIJADA**Razred: 6., 7. i 8.****Voditeljica: Ana Katić**

CILJ	<ul style="list-style-type: none">– razvijati kod učenika interes i ljubav prema upoznavanju svoje vjere, tj. Katoličke Crkve, svojeg kulturnog i povijesnog naslijeđa, kao i drugih religija općenito– upoznati učenike s velikanima naše vjere kao uzorima vjerskog života i potaknuti ih na istinsko življenje vjere– stvaranje pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">– kroz učenje i znanje, potaknuti učenike da cijene i savjesno brinu o svojem vjerskom, kulturnom i povijesnom naslijeđu– razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema pripadnicima drugih religija
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">– zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda– vjeroučiteljica Ana Katić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">– zajedničko praćenje i učenje građe natjecanja– školsko i regionalno natjecanje
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">– Školska godina 2020./2021.– 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">– troškovi kopiranja potrebnih materijala– troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">– pisane i usmene provjere, kviz znanja, školsko i regionalno natjecanje

Naziv aktivnosti: BIBLIJSKA GRUPA**Razred:** od 4. do 8.**Voditeljica:** Vesna Barać

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Osposobiti vjeroučenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom;• Otkriti, upoznati, prihvatiti i Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskog života;• Usmjeriti učenike da u svjetlu Biblije otkrivaju, vježbaju i žive osnovne oblike kršćanskog života;• U vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Razvijati kod vjeroučenika ljubav prema biblijskim sadržajima;• Razvijati osjećaj zajedništva i druženja;• Potaknuti učenike da pozitivne životne uzore pronalaze u pojedinim biblijskim likovima.
NOSITELJI	Vesna Barać
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Stvaralačke radionice i izložba za Dane kruha i zahvalnosti;• Božić• Uskrsne radionice;• Humanitarne akcije;• Izrada lapbook na temu biblijskih osoba;• Suradnja s knjižničarkom na temu Biblija kao najljepša knjiga.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Biblije, papiri A 4 bijeli i u boji, hamer
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Zadovoljstvo vjeroučenika organizacijom i načinom rada u grupi• Odaziv učenika i roditelja na pojedine aktivnosti tijekom šk. godine

Naziv aktivnosti: MALI FRANCUZI**Razred:** od 4. do 8. razreda**Voditeljica:** Ivana Škorić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Poticati i razvijati usmeno i pismeno izražavanje na francuskom jeziku• Razvijati interes za francusku i frankofonsku kulturu• Kroz igru, pjesmu, ples, pjevanje, glumu, crtanje i izradu ukrasa i predmeta učiti izgovor i imenovanje• Proširiti znanje o kulturi i običajima naroda čiji se jezik uči• Usvajanje jezika kroz različite oblike rada: rad u paru, grupni rad, individualni rad• Razvijati ljubav prema francuskom jeziku• Motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Osposobljavanje učenika za samostalno služenje stranim jezikom.• Obogaćivanje dječjeg usmenog i pismenog izražaja na francuskom jeziku.• Poticanje suradnje među učenicima.
NOSITELJI	Učitelj francuskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Pomoću pokreta ponavljanja, promatranja, pjevanja, vježbanja izgovora pojedine riječi, povezivanje slike i riječi, rada na tekstu učiti francuski jezik
VREMENIK	2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo Trošak fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim i grupnim napredovanjem te doprinos razrednoj zajednici

Naziv aktivnosti: MALI ENGLEZI

Razred: od 1. do 4. razreda

Voditeljica: Lana Bakula

CILJEVI	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika kroz izvannastavnu skupinu "Mali Englezi" koja uključuje usavršavanje i razvijanje kreativnih sposobnosti na području engleskog jezika, proširivanje vokabulara te upoznavanje s geografskim, kulturološkim i povijesnim obilježjima Ujedinjenog Kraljevstva.
NAMJENA	Omogućiti učenicima koji imaju interes ili su nadareni za učenje stranog jezika stjecanje dodatnih znanja koja će im koristiti u ostvarivanju osobnih ciljeva (izvrsnosti u znanju i sposobnostima, ostvarivanju vlastitih potencijala i mogućnosti).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE (Oblici i metode rada)	U izvannastavnoj aktivnosti koriste se različiti postupci i metode rada: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, slušanje, čitanje, služenje eng.-hrv. i hrv.-eng. rječnikom, igra uloga, pjevanje, projektna nastava...
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2020./2021. 1 sat tjedno
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, dodatna literatura (izdanja na engleskom jeziku prilagođena dobi i znanju učenika), audio-vizualni i multimedijски sadržaji
NAČIN VREDNOVANJA	Pratiti rad učenika te njihov napredak u realizaciji postavljenih zadaća, poticati njihovo sudjelovanje u različitim aktivnostima (govorenje, pismeno izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem) u svrhu razvijanja aktivne uporabe engleskog jezika u govoru i pismu.

Naziv aktivnosti: ENGLESKI ZBOR

Razred: 3. a i 3. b

Voditeljica: Anita Ivelja

CILJ	Razvijati glazbenu kulturu kod učenika i njegove sposobnosti izvođenja izvedbi na engleskom jeziku. Njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama.
NAMJENA	Poticanje učenika na glazbenu kreativnost.
NOSITELJI	Učiteljica engleskog jezika i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Skupni i pojedinačni nastupi učenika. Učenje pjesmica u razredu.
VREMENIK	Tijekom školske godine; Jednom tjedno; Ukupno 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir za forokopiranje A4 formata
NAČIN VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama.

4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



Naziv aktivnosti: Godišnja doba – priroda se mijenja

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljica: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi vezanih uz promjenu godišnjih doba.
NAMJENA	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u prirodu (npr. park u blizini škole, uzvisina Balan u blizini škole).
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu

Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU LUTAKA, KINU (MEDIJSKA KULTURA)

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu te usvajanje vrednota dramske, glazbene i filmske umjetnosti
NAMJENA	Razvijanje navike posjeta kazalištu odnosno kinu i usvajanje pravila ponašanja u takvim sredinama
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Gledanje kazališne predstave u Gradskom kazalištu lutaka Split (ili kinu)
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji i želji roditelja)
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije posjeta kazalištu cca 50 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti

Naziv aktivnosti: Nastava u prirodi (uz Dan planeta Zemlje)

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Osvijestiti kod učenika potrebu očuvanja planeta na kojem živimo.
NAMJENA	Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi. Njegovati pravilan stav o potrebi očuvanja okoliša.
NOSITELJI	Učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje nastave u parku pokraj škole (ili negdje drugdje u prirodi)
VREMENIK	Travanj 2021. (22. 4. na Dan planeta Zemlje)
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija cilja provedene nastave. Primjena naučenog kako u nastavi tako i u svakodnevnom životu.

Naziv aktivnosti: POSJET ŠKOLSKOJ I GRADSKOJ KNJIŽNICI**Razred:** 1. a i 1. b**Voditeljice:** Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- upoznati školsku i gradsku knjižnicu i knjižničarke- naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige- razlikovati knjižnicu i knjižaru
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- poticati čitanje- razvijati ljubav prema knjizi- potaknuti naviku odlaska u knjižnicu
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">- učiteljica, knjižničarke i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- obilježavanje Mjeseca knjige
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- tijekom godine 2020./2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji i želji roditelja)
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- kviz znanja- likovni radovi na zadanu temu i uređenje razrednih panoa- listanje i čitanje u razredu slikovnica i priča posuđenih u knjižnici

Naziv aktivnosti: Pozdrav jeseni, zimi, proljeću i ljetu

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Razvijanje pozitivnih stavova prema tradiciji uzgoja poljoprivrednih kultura.• Upoznati osnovna obilježja godišnjih doba te biljni i životinjski svijet.• Razvijanje kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnosti i poduzetnosti te kulturne svijesti i izražavanja.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Znanje: razumijevanje prirodnih promjenama u pojedinim godišnjim dobima• Identitet: poticanje na svijest o zavičajnoj baštini i kulturi što naš zavičaj čini posebnim• Solidarnost: poticanje kvalitetnijih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine• Odgovornost: odgovorno ponašanje u izvanučioničkim prilikama.• Odgovorno ponašanje prema prirodnom okruženju i vršnjacima.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• Nositelji: učiteljica Mirela Medić• Odgovornost: Stvarati uvjete za učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Sociološki oblici rada: frontalni rad, grupni rad, individualni rad suradničko učenje• Metode rada: demonstracija razgovor crtanje usmeno izlaganje• Modeli rada: izvanučionička nastava, tematsko-integracijska nastava
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• rujan 2020.• prosinac 2020.• ožujak, 2021.• lipanj 2021.
TROŠKOVNIK	10 kuna po učeniku za kopiranje i ispis dodatnog materijala (osigurava Škola uz donaciju roditelja).
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti za poboljšanje kompetencija relevantnih za neposredan odgojno-obrazovni rad.

Naziv aktivnosti: Posjet kinu, kazalištu, izložbama

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	Pružanje mogućnosti učenja multimedijalnim i intermedijalnim pristupom. Stvarati uvjete učenja putem različitih senzornih stimulacija.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje s kulturnim i javnim ustanovama- stjecanje navike posjećivanja kulturnih i javnih ustanova- razvijane kulture ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama- učenje interdisciplinarnim pristupom- poticanje razvoja jezične i vizualne komunikacije- usmjeravanje na sadržajnije korištenje slobodnog vremena- poticanje na stvaralaštvo i scensko izražavanje- poticanje razvoja kognitivnih funkcija- razvijanje vještine slušanja- razvijanje kritičkog mišljenja- poticanje razvoja konativnih osobina- upoznavanje različitih vrsta umjetnosti kroz neposredni doživljaj
NOSITELJI	učiteljica Mirela Medić
NAČIN REALIZACIJE	<i>Sociološki oblici rada:</i> <ul style="list-style-type: none">- frontalni rad- grupni rad- individualni rad <i>Metode rada:</i> <ul style="list-style-type: none">- demonstracija- razgovor- crtanje <i>Modeli rada:</i> <ul style="list-style-type: none">- terenska nastava- tematsko- integracijska nastava
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Cca 30 kn po učeniku ovisno o broju djece (ulaznica i prijevoz autobusom). Troškove snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Obrada kino/kazališne predstave Izražavanje doživljenih sadržaja putem drugačijih izražajnih sredstava Rezultati će se koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada na području medijske kulture.

Naziv aktivnosti: U školskom okruženju

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijati sposobnost promatranja i uočavanja- razvijati pozitivan stav prema prirodi- imenovati vremenske prilike i promjene u prirodi- poticati ljubav i ponos prema zavičaju- razvijati pravilan stav i potrebu očuvanja naselja i okoliša- održavati čistoću okoliša
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- snalaženje učenika u okolini škole,- uputiti učenike na pravila pristojnog ponašanja,- shvatiti obilježja godišnjih doba i vremenskih promjena,- razvijati osjećaj za očuvanje okoliša,- promatranje biljnog i životinjskog svijeta- naviknuti učenike na prepoznavanje čovjekovog utjecaja na okoliš- usvajati postupke kako učenici mogu pripomoći zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razvijati osjećaj vlastite odgovornosti za izgled i čistoću učionice, škole i školskog okoliša- razvijati pozitivan stav prema zajednici i svakom pojedincu
NOSITELJI	Učiteljica Mirela Medić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje okolice škole (šetnja)- pozdrav jeseni i proljeću (tržnica, park, plaža Pantan)- čišćenje prostora oko škole
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja postignuti rezultati u okviru škole

Naziv aktivnosti: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	Razvijanje ljubavi prema knjigama i kulturi čitanja
NAMJENA	Razvijati ljubav prema prema knjizi
NOSITELJI	Učiteljica Mirela Medić
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak knjižnice i razgovor s knjižničarkom
VREMENIK	Studen 2020.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Samoprocjena učenika kviz znanja

Naziv aktivnosti: Moje mjesto - TROGIR

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	Upoznati svoje mjesto, poticati ljubav i ponos prema zavičaju
NAMJENA	Upoznati svoje mjesto, potaknuti učenike na iskazivanje vlastitih spoznaja o svom mjestu, osobitosti ulica
NOSITELJI	Učiteljica Mirela Medić
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak grada Trogira, razgledavanje objekata
VREMENIK	Svibanj 2020.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, nastavni listić, kviz

Naziv aktivnosti: Dan škole

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Razvijati pravilan i pozitivan stav te potrebu očuvanja školske zgrade, Razvijati spoznaju o njezinoj važnosti u životu učenika, socijalizacija učenika kroz društvena zbivanja.
NAMJENA	Obilježiti Dan škole
NOSITELJI	Učenici, djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna izložba, priredba, odlazak na svetu misu po izboru
VREMENIK	Svibanj 2021.
TROŠKOVNIK	Materija potreban za izložbu i rekvizite za priredbu
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza izložbe i priredbe

Naziv aktivnosti: Dan mora

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Obilježiti Dan mora – 20.rujna
NAMJENA	Upoznati i razlikovati biljke i životinje u moru i uz more, razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnju, ribarstvo), znati uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora
NOSITELJI	Učiteljice,učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na obližnju plažu Čitanje pjesme ili teksta o moru
VREMENIK	Rujan
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja Izrada likovnih radova....

Naziv aktivnosti: PROMET

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno kretanje Prometnicama
NAMJENA	Uočavanje prometnica, prometnih znakova i prometnih sredstava te upoznavanje prometnih pravila
NOSITELJI	Učenici i učiteljica, prometni policajac
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak na prometnicu u blizini škole
VREMENIK	Listopad 2020.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o naučenom Primjena naučenog na improviziranom prometnom poligonu

Naziv aktivnosti: BLAGDANI - USKRS

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja
NAMJENA	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz Njegovati i uvažavati timski rad
NOSITELJI	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Izrada kreativnih radova na temu Uskrsa Sudjelovanje u izložbi i prodaji
VREMENIK	Travanj 2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena pohvale učenika PP prezentacija roditeljima

Naziv aktivnosti: JESEN U PARKU, PROLJEĆE U PARKU

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Promatranjem okoliša uočiti promjene u prirodi
NAMJENA	Promatranjem i istraživanjem uočiti sva usvojena znanja
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u obližnji trogirski park
VREMENIK	Listopad, ožujak 2020./2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera Izrada plakata

Naziv aktivnosti: KAZALIŠTE

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Razvijati naviku odlaska u kazalište
NAMJENA	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu
NOSITELJI	Učiteljica, kazališna udruga
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u dječje kazalište Dodjela dječjih darova
VREMENIK	Studeni, ožujak i svibanj 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom Troškovi dječjih darova
NAČIN VREDNOVANJA	Verbalna razmjena doživljenih iskustava Izrada razrednog panoa

Naziv aktivnosti: KINO

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Razvijati naviku odlaska u kino
NAMJENA	Razvijati kulturu ponašanja u kinu
NOSITELJI	Učiteljica, kino djelatnici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kino
VREMENIK	Tijekom 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom
NAČIN VREDNOVANJA	Verbalna razmjena doživljenih iskustava Izrada razrednog panoa

Naziv aktivnosti: MAŠKARE I VALENTINOVO

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Socijalizacija učenika Međusobno poštivanje i tolerancija
NAMJENA	Obilježavanje Valentinova i maškara
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Provesti integrirane nastavne dane Praktičan rad Šetnja gradom
VREMENIK	Veljača 2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada razrednih plakata Usmene pohvale učenika

Naziv aktivnosti: MJESEC KNJIGE, POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Upoznati školsku i gradsku knjižnicu i knjižničare Naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige Razlikovati knjižnicu od knjižare
NAMJENA	Razvijati ljubav prema knjizi Bogatiti rječnik učenika i poticati čitanje
NOSITELJI	Učenici i učiteljica, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u školsku i gradsku knjižnicu
VREMENIK	Studeni 2020.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Usmena provjera usvojenog Kvizovi znanja

Naziv aktivnosti: Svako godišnje doba ima svoje boje

Razred: 2. b

Voditeljica: Mihaela Russo

CILJ	Razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi, prepoznati godišnje doba i njihova obilježja. Prepoznati i znati opisati vremenska prilike pojedinog godišnjeg doba, razvijati ljubav prema prirodi, razvijati i poticati zajedništvo kroz igru i druženje
NAMJENA	Uočavanje, opisivanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjeni u prirodi, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, slikanje i modeliranje
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje u neposrednoj stvarnosti, bilježenje podataka o zamijećenim promjenama – crtežom, simbolima. Razgovor – opisivanje – uspoređivanje zamijećenih promjena Modeliranje predmeta iz prirode , izrada slikovnog kalendara
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listići po povratku u učionicu, izrada slikovnog kalendara, tematskih plakata likovnih radova, radni listići, promatranje, slušanje

Naziv aktivnosti: Kazališna i kino predstava

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	Doživjeti umjetničku i spoznajnu vrijednost kazališne predstave i filmskog djela
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Znati osnovnu namjenu kazališta ili kina• Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju , doživjeti lutkarsku predstavu• Upoznati učenike s pojmom lutke, glumca, lutkarske predstave• Razlikovati lutkarsku i kino predstavu
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• razredne učiteljice• djelatnici kulturnih ustanova
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u splitska gradska kazališta i kino dvorane Razgovarati o gledanome, temi, postupcima likova, glazbi...
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Koštanje ulaznica i trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi , praćenje izlaganja učenika. Izrada plošnih lutki i izvođenje kratkih prizora iz kazališnih predstava i filmova

Naziv aktivnosti: Dan Škole

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Razvijati pravilan i pozitivan stav, te potrebu očuvanja školske zgrade te razvijati spoznaju o njezinoj važnosti u životu učenika
NAMJENA	Obilježiti Dan škole
NOSITELJI	Učenici, djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna izložba, priredba
VREMENIK	svibanj
TROŠKOVNIK	Materija potreban za izložbu i rekvizite za priredbu
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza izložbe i priredbe

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: Posjeti muzejima i izložbama, obilazak kulturno-povijesnih spomenika

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine. Njegovati kulturu redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. Razvijati navike kulturnog ponašanja u javnoj ustanovi.
NAMJENA	Percipirati postavbe izložaba te usvojiti osnovne pojmove vezane uz izložbu, muzej, djelatnost muzeja i vrstu eksponata.
NOSITELJI	Učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Posjeti i obilasci u sklopu nastave, sudjelovanje u radionicama. Muzej grada Trogira Etnografski muzej Pomorski muzej Galerija Emanuela Vidovića Kliška tvrđava Salona Akvadukt
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Uz unaprijed potpisanu suglasnost roditelja
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i opisno ocjenjivanje učenikove sposobnosti povezivanja viđenog i doživljenog s nastavnim sadržajima

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: KAZALIŠNA PREDSTAVA

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti- razvijanje estetskih vrijednosti- razvijanje ljubavi prema umjetnosti, književnosti i kulturnoj baštini- razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- recepcija kazališne predstave- upoznavanje kazališta, poticanje učenika na odlazak u kazalište- razvijanje afiniteta za scensku umjetnost
NOSITELJI	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazalištu
VREMENIK	3 puta tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA	Govorna vježba na nastavi HJ

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: Dan mora

Razred: 4. a i 4. b

Voditeljice: Lovorka Ercegović (4. a) i Snježana Odžak (4. b)

CILJ	Obilježiti Dan mora – 20. rujna
NAMJENA	Upoznati i razlikovati biljke i životinje u moru i uz more, razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnju, ribarstvo), znati uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora
NOSITELJI	Učenici i učitelji
VREMENIK	Rujan – 20. rujna
TROŠKOVNIK	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na obližnju plažu - Čitanje pjesme ili teksta o moru
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja - izrada likovnih radova...

Naziv aktivnosti: Posjet edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa

Razred: 8. razredi

Voditeljica: Ankica Bašić

CILJ	Razvoj i unapređenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina, vrijednosti i stavova
NAMJENA	Učenicima omogućiti aktivno i praktično stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova koje će moći implementirati u svakodnevnom životu. Motivirati učenike na samouvjerenost, odgovornost, aktivno sudjelovanje u društvenim procesima, uvažavajući pritom druge i drugačije.
NOSITELJI	Nastavnica , učenici, djelatnici Edukacijskog centra
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, predavanja
VREMENIK	U školskoj godini 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, izrada plakata i izvješća, prezentacija naučenog drugim učenicima

Naziv aktivnosti: Turističko vođenje

Razredi: 5. a, 5. c, 5. d, 6. a, 6. c, 7. a, 7. c, 7. d, 8. a

Voditeljica: Marija Miše

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Upoznati kulturno povijesne spomenike grada Trogira,- ulogu turističkog vodiča.- Nastavni sadržaj usmjeren na turistički razgledavanje grada.- Usvajanje i primjena leksičkih, gramatičkih i fonetskih znanja, razvijanje jezičnih vještina.- Motivirati učenike za daljnje učenje jezika.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Osposobljavanje učenika za samostalno služenje stranim jezikom.- Primjenom određenih nastavnih metoda olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja iz talijanskog jezika.- Poticanje tolerancije i kulturalne raznolikosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">- Nastavnica talijanskog jezika- Učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja gradom Trogirom.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- Fotokopirni papir- Trošak fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Dojmovi učenika i učitelja- Izrada izvješća i plakata

Naziv aktivnosti: POSJET KAZALIŠTU/KINU

Razredi: 1. - 8.

Voditelji: nastavnici i razrednici od 1. do 8. razreda

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti- razvijanje ljubavi prema umjetnosti, književnosti i kulturnoj baštini- njegovati kulturu redovitog posjećivanja kulturnih ustanova
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište/ film- gledanjem predstave učenici proširuju znanja iz medijske kulture i lektirnih sadržaja
NOSITELJI	Svi učitelji, nastavnici, razrednici, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- program se provodi ovisno o ponudi kazališne/filmske produkcije- predstave se odabiru primjereno dobi učenika i programu rada u školi (korelacija s lektinom i medijskom kulturom)
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici kroz razgovor, anketu ili nastavni listić ocjenjuju zanimljivost i poučnost predstave

Naziv aktivnosti: Posjet muzejima

Razred: od 1. do 8.

Voditelji: svi učitelji od 1. do 8. razreda

CILJ	Posjet jednom od muzeja na području grada Trogira ili Splita, pogledati izložbu prikladnu za dob učenika i njihovih interesa, njegovati kulturu ponašanja na javnim mjestima, razvijati interes za kulturu i kulturna događanja.
NAMJENA	Razvijanje navike odlaska u muzej, njegovanje navika kulturnog ponašanja te razvijanje prijateljskog i suradničkog odnosa sa svojim vršnjacima
NOSITELJI	Svi učitelji od 1. do 8. razreda
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Troškove putovanja i kupovine ulaznica snose roditelji učenika
NAČIN REALIZACIJE	Prijevoz učenika će obaviti odabrana putnička agencija/prijevoznik u skladu sa Pravilnikom o provedbi putovanja učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o tome što su vidjeli i usvojili

Naziv aktivnosti: Dan sjećanja na Vukovar

Razred: 1. - 8.

Voditelji: učitelji od 1. do 8.razreda

CILJ	Upoznati važnost Domovinskoga rata te obrane i stradanja Vukovara - grada heroja
NAMJENA	Poticati i razvijati ljubav prema svom narodu i domovini Republici Hrvatskoj
NOSITELJI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja do Vukovarske ulice u Trogiru i paljenje svijeća
VREMENIK	Studeni 2020.
TROŠKOVNIK	O svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji, te vanjski suradnici eventualno uključeni u pojedini oblik realizacije izvanučioničke nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija će se provesti na satovima razrednika, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

Naziv aktivnosti: Maškare

Razredi: 1. - 8.

Voditelji: svi učitelji

CILJ	Osvijestiti kod učenika načine obilježavanja običaja poklada u zavičaju i njegovati kulturnu baštinu svog kraja.
NAMJENA	Opisivati značajke i obilježja blagdana. Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire.
NOSITELJI	Učenici, učiteljice.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada maski, maskenbal u školi, povorka kroz mjesto
VREMENIK	Veljača
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Biranje najoriginalnije maske.

Naziv aktivnosti: Posjet manifestaciji "*FESTIVAL ZNANOSTI*", SPLIT

Razredi: 1. - 8.

Voditelji: učitelji od 1. do 8. razreda

CILJ	Približiti znanost učenicima i profesorima, kao i informiranje o svim aktivnostima i rezultatima u tom području, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.
NAMJENA	Za sve zainteresirane učenike neovisno o sposobnostima
NOSITELJI	Profesori , učenici i vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Prema nastavnom planu i programu
VREMENIK	Travanj, 2021. godine.
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	- dojmovi učenika i učitelja - izrada izvješća i plakata

Naziv aktivnosti: Festival cvijeća

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Učitelji od 1. do 8.razreda

CILJ	Poticati učenike na kreativnost i stvaralaštvo te posjetiti Sajam cvijeća te promicati ekološki odgoj učenika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- potaknuti zanimanje učenika za cvijećem odgovornom odnosu prema cvijeću- promatrati različite vrste cvijeća razvijati osjećaj za lijepo i osjećaj za očuvanje okoliša,- primjenjivati pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima- kreativno izražavanje kod učenika, te dramski i literarni izričaj
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Kroz program u sklopu Festivala cvijeća Posjet sajmu cvijeća, izrada kostima i plakata
VREMENIK	Travanj, svibanj 2021. god.
TROŠKOVNIK	O svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji, te vanjski suradnici eventualno uključeni u pojedini oblik realizacije izvanučioničke nastave
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika Izrada plakata, likovni radovi



5. IZLETI I EKSKURZIJE



Naziv aktivnosti: Jednodnevni izlet

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Upoznavanje šireg zavičaja. Razvijanje socijalizacije i komunikacije među učenicima paralelnih razrednih odjela.
NAMJENA	Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja provođenjem nastave u prirodi. Zadovoljiti potrebu za sportskim i rekreativnim aktivnostima.
NOSITELJI	Učiteljice Odabrana putnička agencija
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni izlet
VREMENIK	Svibanj 2021. godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji i volji roditelja)
TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije izleta
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika onim što su vidjeli i doživjeli na izletu. Prošireno znanje o širem zavičaju. Izrada plakata i prezentacije za roditelje.

Naziv aktivnosti: IZLET

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Razvijati kulturu komunikacije, upoznavati tradicijska obilježja šireg zavičaja
NAMJENA	Stjecati nova znanja o širem zavičaju
NOSITELJI	Učiteljice, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na izlet putničkom agencijom
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2021.
TROŠKOVNIK	Cijena turističkog aranžmana
NAČIN VREDNOVANJA	Usmeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja Izrada likovnih radova....

Naziv aktivnosti: Jednodnevni izlet – Gospodarsko imanje

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo

CILJ	Druženje učenika i igrana, naučiti nove pojmove i spoznati nove doživljaje
NAMJENA	Obogatiti znanja o zavičaju , razvijati ljubav prema zavičaju i prirodi
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• razredne učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Putovanja se organiziraju u suradnji s odabranom agencijom
VREMENIK	Svibanj 2020. god.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz razgovor i odgovaranje na postavljena pitanja , kviz znanja , natjecanje

Naziv aktivnosti: Jednodnevni izlet - Slapovi rijeke Krke

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- upoznati širi zavičaj, kulturne i prirodne ljepote- boraviti u prirodi, družiti se, zabavljati i rekreirati
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- poticati i razvijati ljubav prema zavičaju- povezivati nastavu prirode i društva i neposredne stvarnosti stjecanjem novih znanja
NOSITELJI	učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- putovanje autobusom do odredišta, obilazak kulturno-povijesnih spomenika i prirodnih ljepota
VREMENIK	svibanj 2021. godine
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza i organizacije izleta
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- razgovor nakon izleta- prepričavanje događaja i doživljaja- izrada plakata

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv: ŠKOLA U PRIRODI - Republika Hrvatska

Razred: 4. a i 4. b

Voditeljice: Lovorka Ercegović (4. a) i Snježana Odžak (4. b)

CILJ	Posjetiti Hrvatsku i njene kulturno-povijesne znamenitosti, posjetiti muzeje i stalne izložbe kako bi učenici proširili svoja znanja te razvijali osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu te razvijanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini koju smo naslijedili i njenom očuvanju za budućnost
NAMJENA	Razvijati pravilan i trajan odnos prema prirodnim ljepotama kulturnoj baštini naše domovine Republike Hrvatske - ekološki osvješćivati učenike i razvijati interes za očuvanje prirode i kulturno povijesnih spomenika - znanja stečena u učionici primijeniti u stvarnom životu - njegovati kulturno ponašanje na javnom mjestu
NOSITELJI	Učenici i učitelji
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškove putovanja snose roditelji učenika
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u školu u prirodi i njena provedba bit će u skladu sa odabranom ponudom agencije zadužene za provedbu sukladno Pravilniku o organizaciji učeničkih izleta i ekskurzija
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o tome što su vidjeli i usvojili Prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižice, foto zapisi

Naziv aktivnosti: EKSKURZIJA - Republika Hrvatska

Razred: 8. a i 8. c

Voditeljice: Nadja Mikelić (8. a) i Hilda Čaljkušić (8. c)

CILJ	Posjetiti Hrvatsku i njene kulturno-povijesne znamenitosti, posjetiti muzeje i stalne izložbe kako bi učenici proširili svoja znanja te razvijali osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu te razvijanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini koju smo naslijedili i njenom očuvanju za budućnost
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Razvijati pravilan i trajan odnos prema prirodnim ljepotama i kulturnoj baštini naše domovine Republike Hrvatske- Ekološki osvještivati učenike i razvijati interes za očuvanje prirode i kulturno povijesnih spomenika- Znanja stečena u učionici primijeniti u stvarnom životu- Njegovati kulturno ponašanje na javnom mjestu
NOSITELJI	Razrednici odjeljenja 8. a i 8. c razreda s učenicima
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na razrednu ekskurziju i njena provedba bit će u skladu s odabranom ponudom agencije zadužene za provedbu sukladno Pravilniku o organizaciji učeničkih izleta i ekskurzija
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2020.
TROŠKOVNIK	Troškove putovanja snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o tome što su vidjeli i usvojili

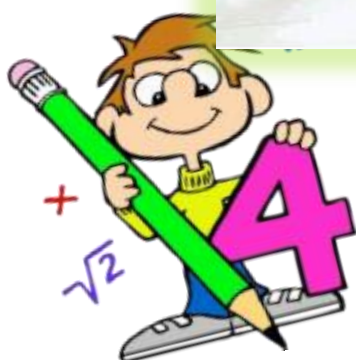
Naziv aktivnosti: Posjet Vukovaru

Razred: 8.

Voditelji: Razrednici i predmetni nastavnici učenika 8. razreda

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- proučavanje i upoznavanje učenika s prirodno-geografskim obilježjima drugih zavičaja naše domovine- razvijanje ljubavi prema domovini
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom Domovinskog rata, ali isto tako i porukom mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">- učenici, razrednici osmih razreda- predmetni nastavnici
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo nemogućim uvjetima.
VREMENIK	Drugo polugodište u školskoj godini 2019./2020.
TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- dojmovi i impresije s izleta kroz usmeno i pisano jezično izražavanje i stvaranje- izrada i prezentacija plakata

6. PROJEKTI



Naziv projekta: Upoznajmo svoje mjesto

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Posjet Muzeju grada Trogira. Upoznati značajne građevine u središtu svoga mjesta (u blizini škole). Razvijati ljubav prema Trogiru i njegovoj kulturnoj baštini te pravilan stav o važnosti i potrebi očuvanja kulturno povijesnih spomenika.
NAMJENA	Prepoznati središte grada-trg. Prepoznati i imenovati važnije ulice, trgove, crkve, kulturne ustanove grada. Naučiti o vrijednostima kulturnih ustanova i znati njihovu namjenu.
NOSITELJI	Učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja starim dijelom grada Trogira u kojem se nalazi i sama škola uz razgledavanje značajnih građevina (kulturno povijesnih znamenitosti) Odlazak u muzej grada.
VREMENIK	Tijekom školske godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji i želji roditelja)
TROŠKOVNIK	Ulaznica za muzej
NAČIN VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu.

Naziv projekta: DANI KRUHA

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Osvijestiti pozitivan odnos prema hrani, posebice prema kruhu.
NAMJENA	Obilježavanje Dana kruha
NOSITELJI	Učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Izrada kruha i peciva od glinamola. Izrada likovnih radova na temu kruha. Degustiranje kruha i peciva donesenih od kuće (ovisno o epidemiološkoj situaciji i želji roditelja).
VREMENIK	Listopad 2020. godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Angažiranost i zainteresiranost djeteta u navedenim aktivnostima. Zadovoljstvo djece naučenim i doživljenim tijekom ostvarivanja.

Naziv projekta: SUDJELUJEMO U PROMETU

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Poučiti učenike sigurnom i odgovornom kretanju prometnicama u blizini škole.
NAMJENA	Upoznavanje prometnica (kolnika, pločnika), pješačkog prijelaza, prometnih znakova, prometnih sredstava, te upoznavanje prometnih pravila.
NOSITELJI	Učiteljice i učenici, prometni policajac
NAČIN REALIZACIJE	Izlazak na prometnice u blizini škole.
VREMENIK	Listopad 2020. godine.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovaranje o naučenom. Primjena naučenog na improviziranom poligonu u školskoj dvorani.

Naziv projekta: VEČER MATEMATIKE

Razred: 1. a i 1. b

Voditeljice: Irena Petrović (1. a) i Jasminka Petrić (1. b)

CILJ	Zainteresirati učenike za matematiku, pokazati da može biti zanimljiva. Razvijati matematičko mišljenje kod djece.
NAMJENA	Potaknuti učenike da matematiku počnu promatrati i usvajati kroz igru
NOSITELJI	Učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Druženje uz igru i rješavanje matematičkih izazova na Večeri matematike
VREMENIK	Školska godina 2020./2021. (ovisno o epidemiloškoj situaciji i želji roditelja)
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika onim što su naučili i doživjeli

Naziv projekta: Prometna kultura

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	Osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje do škole, usvojiti osnovna pravila prometne kulture
NAMJENA	Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila i prometnih znakova
NOSITELJI	Učiteljica Mirela Medić
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor s učenicima o njihovim iskustvima na putu od kuće do škole, izlazak u školsko dvorište i vježba snalaženja u prostoru, dolazak prometnog policajca u školu, obilazak okolice škole i obližnje prometnice.
VREMENIK	Rujan - listopad
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Nastavni listići sa slikama pravilnog i nepravilnog ponašanja u prometu

Naziv projekta: KAKO JE LIJEPO ZNATI ČITATI

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	Potaknuti želju za čitanjem i razvijanje čitateljskih navika; Poticanje razvoja mašte i uživanja u čitanju; Pomoći učenicima u svladavanju teškoća u čitanju.
NAMJENA	Promicati ljubav prema književnom djelu; razvoj čitalačkih vještina
NOSITELJI	Učiteljica Mirela Medić i Mihaela Russo
NAČIN REALIZACIJE	Provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja (individualni rad, rad u paru i grupama); Identificirati učenike s teškoćama u čitanju; pružanje pomoć učenicima s teškoćama u čitanju; Vođenje razredne knjižnice; Suradnja sa školskom knjižničarkom; Posjet gradskoj knjižnici prezentacija projekta u školskoj knjižnici.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera čitalačkih vještina učenika; Samoprocjena učenika; Zadovoljstvo učenika i roditelja.

Naziv projekta: UPOZNAJMO SVOJ GRAD I PAR RIJEČI ČAKAVŠTINE**Razred:** 1. c i 2. b**Voditeljice:** Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- afirmirati interdisciplinarni pristup u nastavi- poticanje svijesti o vrijednosti hrvatske kulturne baštine i hrvatskog jezika i važnosti njihovog očuvanja- razvoj građanskog odgoja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- upoznavati djecu od prvog razreda o kulturnim ljepotama svog grada- razvijati ljubav prema čakavštini- razvijati ljubav prema „najlipšem gradu na otoku“
NOSITELJI	Učenici 1. c s učiteljicom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- primjena različitih oblika i metoda rada, u obliku učioničke nastave i izvanučioničke nastave
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- potrošni materijal za prezentaciju projekta- organizacija i razgled gradske jezgre
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- usmeno izlaganje- učeničke bilješke, fotografije- likovni uradci – učeničke bilješke, fotografije

Naziv aktivnosti: Upoznajmo ježa

Razred: 1. c

Voditeljica: Mirela Medić

CILJ	<p>HJ OŠ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>HJ OŠ C. 1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>PID OŠ A.1.1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ LK 1.A.1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p> <p>MAT OŠ E.1.1 Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
NAMJENA	<p>Očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>goo C.1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>goo C.1.4 Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>pod B.1.2 Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>osr A.1.3 Razvija svoje potencijale</p> <p>osr A.1.4 Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3 Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.1.2 Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.1.3 Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>ikt C.1.4 Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>

NOSITELJI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupama. Učenici su podijeljeni u grupe. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kako jež izgleda (vrste ježeva) 2. Što jež jede 3. Mladunčad ježa 4. Gdje jež živi 5. Ponašanje ježeva 6. Zimski san 7. Opasnosti koje prijete ježu 8. Obrana i zaštita ježa
VREMENIK	Prosinac i siječanj
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Predstavljanje u učionici putem prezentacije, plakata i igrokaza

Naziv projekta: Dani kruha

Razred: 2. a

Voditeljica: Ana Sorić

ISHODI	Povezivanje nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta vjeronauka, hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture s temom.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), s kulturom ophođenja prema kruhu• Posjet pekari ili prodavaonici kruha• Organizirati izložbu radova
NOSITELJI	Učiteljica, vjeroučiteljica, roditelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Provesti projektnu nastavu sukladno razrednom planu integracije kroz sva 4 predmeta.
VREMENIK	Listopad 2020.
TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak izrade peciva i kolača
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Presentacije učeničkih radova u prostoru škole.• Postaviti izložbu učeničkih radova na panoima.

Naziv projekta: Dani kruha

Razred: 2. b

Voditeljica: Mihaela Russo

CILJ	Povezivanje nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta vjeronauka, hrvatskog jezika, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture s temom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Upoznati učenike s nastajanjem kruha – od zrna do kruha, s kulturom ophođenja prema kruhu• Posjet pekari ili prodavaonici kruha• Organizirati izložbu radova
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici• razredne učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	Provesti projektnu nastavu sukladno razrednom planu integracije kroz sva četiri predmeta
VREMENIK	Listopad 2020.
TROŠKOVNIK	Roditelji snose troškove izrade peciva i kolača
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija učeničkih radova

Naziv projekta: Svjetski dan mora

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Obilježiti Svjetski dan mora, shvatiti značaj mora za naš kraj, ljude.• Ekološki se osvještavati o potrebi očuvanja mora.• Shvatiti dublju povezanost mora i čovjeka - kroz povijest.• Shvatiti more kao jednu od važnih životnih zajednica.
NAMJENA	Obilježiti Svjetski dan mora 22. rujna
NOSITELJI	Učenici i učiteljica.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• Pisanje poruke moru - poruka u boci• Crtanje riba, školjki, brodova• Izrada papirnatih brodova
VREMENIK	22. rujna. 2020.
TROŠKOVNIK	Papir, hamer, bojice, kolaž, ljepilo, vodene boje...
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Realizacija zadanog.• Zadovoljstvo učenika i učiteljice.

Naziv projekta: Bajke**Razred:** 1. c i 2. b**Voditeljice:** Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Razvijati sposobnosti uočavanja, prepoznavanja, opisivanja i logičkog razmišljanja kroz dramatizaciju i pričanje bajki u nastavi. Razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu kroz postupke likova iz bajki. Poticati na grupni rad i odgovornost prema radu kroz podjele uloga i izmjene likova u dramatizaciji bajki - zamijetiti i razlikovati likove u priči, zapaziti njihove osnovne etičke osobine, dobar – loš, kroz pokrete tijela i glumu prikazati osobine likova, upoznati osnovne elemente bajki kao književne vrste.
ISHODI	<p>Kognitivni: zamijetiti i razlikovati likove u priči, imenovati ih, zapaziti njihove osnovne etičke osobine, spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj priče, čitati, otkrivati smisao pročitanog, tumačiti, razgovarati, promatrati, zamišljati, zaključivati, prepoznati, razlikovati i imenovati osnovne i izvedene boje, primijeniti ih u ilustracijama slikovnica, prepoznati crte kao gradbeni element pisma, učenici će kombinirati oblike i od njih stvoriti novi lik, predložiti rješenje kako vizualnim elementima prenijeti poruku</p> <p>Psihomotorički: imitirati i uskladiti finu motoriku ruke pri pisanju, pravilno pisati slova, riječi i rečenice</p> <p>Afektivni: pratiti, aktivno sudjelovati, poštovati govornika i mišljenje drugih, pozitivno se odnositi prema učenju i školskim obvezama, cijeniti i prihvaćati pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, pokazati interes za nastavu hrvatskoga jezika, prihvaćati pravila igre, analizirati likovne radove i prezentaciju likova iz bajki kroz glumu, pokazati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova i u svojoj interpretaciji likova</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> Razumjeti pojam odgovornosti i osvještavanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu kroz postupke likova iz bajki; Poticati na grupni rad i odgovornost prema radu kroz podjele uloga i izmjene likova u dramatizaciji bajki; Zamijetiti i razlikovati likove u priči, zapaziti njihove osnovne etičke osobine, dobar – loš; Kroz pokrete tijela i glumu prikazati osobine likova; Upoznati osnovne elemente bajki kao književne vrste.
NOSITELJI	učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	čitanje i slušanje bajki, dramatizacija, ilustracija bajki, smišljanje svoje bajke
VREMENIK	Školska godina 2019./2020. Kroz cijelu školsku godinu na satovima likovne kulture, satu razrednika i nastavi hrvatskog jezika u školi i izvanučioničkoj nastavi.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, izložba dječjih radova (za roditelje i djelatnike škole), scenski prikaz, prezentacije, crteži

Naziv projekta: Mali čuvari baštine

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	Čuvanje i njegovanje zavičajnu baštine
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezični razvojem izražavaju i svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnog govora i standardnog hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ B. 1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu.</p> <p>OŠ GK B .1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B. 1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK C. 1.1. Učenik na osnovi slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>PID OŠ. 1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A. B. C. Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A. 1.1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja</p> <p><i>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</i></p> <p>goo C. 1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>goo C. 1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>osr A. 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr C. 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>odr A. 1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>uku C. 1.4. Slika o sebi kao učeniku, učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>osr B. 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>
NAMJENA	Učenici 1. c i 2. b razreda naše škole istražuju: <ol style="list-style-type: none">1. Čakavica (škatula riči)2. Stare igre i plesovi, dalmatinske pisme3. Lipi običaji
NOSITELJI	Učenici 1. c i 2. b razreda su glavni nosioci i projekta uz vodstvo učiteljica. Suraduju s nastavnicima LK i HJ. Često odlaze u obližnji gradsku knjižnicu, muzeje.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, rad u skupinama, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda samostalnog stvaranja, metoda i pisanja.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, izložba dječjih radova (za roditelje i djelatnike škole), scenski prikaz, prezentacije, crteži

Naziv projekta: Čitamo u razredu

Razred: 1. c i 2. b

Voditelj/ice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	Približiti učenicima čitanje i doživljaj književnih djela, razvijati stvaralaštvo i kreativnost te ih upoznati sa stvaralaštvom naše najpoznatije spisateljice
ISHODI	<p>Hrvatski jezik</p> <p>A. 3. 1 Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 3. 2 Učenik aktivno sluša tekstove jednostavnih struktura i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>A. 3. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>B. 3. 1 Učenik iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta te povezuje sadržaj i temu teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>B. 3. 2 Učenik čita književni tekst s razumijevanjem i prepoznaje obilježja književnog teksta.</p> <p>B. 3. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.</p> <p>Likovna kultura</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAMJENA	Upoznati život i rad naše poznate spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić koju su mnogi nazivali hrvatskim Andersenom , te upoznati njezina najznačajnija djela
NOSITELJI	učiteljice razredne nastave, učenici, knjižničar
NAČIN REALIZACIJE	individualni, grupni rad, rad u paru; razgovor, čitanje, likovno izražavanje, dramske igre, prezentacija
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	predstavljanje projekta u knjižnici, izrada plakata i uređivanje panoa, razumijevanje pročitane dramatizacija

Naziv projekta: Kako su živjeli naši stari

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- istražiti položaj, smještaj, prometni položaj, prirodna bogatstva, uzvisine, vode ...- istražiti i prikupiti podatke o prezimenima koja postoje i koja su nekada postojala, a više ih nema na ovome području- prikupiti recepte za lijekove i istražiti kako su liječili jednostavnije bolesti i tegobe (narodna medicina)- istražiti što su jeli i prikupiti recepte (stara jela)- istražiti i opisati kako su se oblačili (narodne nošnje)- istražiti kako su se zabavljali (igre, pjesme, plesovi - kola)- istražiti poslove, što su radili, čime su se bavili (stari zanati i poslovi)- prikupiti stare uporabne predmete i istražiti čemu su služili te njihove nazive- istražiti običaje tijekom godine (za svetkovine – Božić, Uskrs, Poklade i neke druge te prigode kao što su vjenčanja, krštenja, sprovodi i drugo)
ISHODI	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi , utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog naslijeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>

OŠ HJ A.3.3. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavnih tekstova u skladu sa temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj kompozicijskoj strukturi.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ E.1.1. služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ A.2.1. služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene rezultate.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/ izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova.

OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/ pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).

	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Imenuje različite motoričke igre u kojima sudjeluje.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK A.3.4. Prepoznaje i imenuje ples iz zavičajnog područja.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prepoznaje mogućnosti motoričkih aktivnosti u prirodi.</p> <p>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnost razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>
NAMJENA	Učenici naše škole istražuju život ljudi, iz osam sela koja gravitiraju našoj školi, od prije pedeset godina i više. Podijeljeni u više skupina (po razredima), uz pomoć roditelja, djedova, baka, istražuju razne aspekte života na ovom području.
NOSITELJI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	individualni, grupni rad, rad u paru; razgovor, čitanje, likovno izražavanje, dramske igre, prezentacija
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	predstavljanje projekta u knjižnici, izrada plakata i uređivanje panoa, razumijevanje pročitanog dramatisacija

Naziv projekta: Rogač

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- saznati sve o rogaču: Je li to voće ili povrće?- razvijanje istraživačke radoznalosti i kreativnosti- jačanje komunikacijske sposobnosti učenika- osvijestiti važnost uporabe rogača u prehrani- saznati kako su ga ljudi upotrebljavali u prehrani (kolači, čaj, puding...)- razvijati samostalnost, radovati se svom i tuđem uspjehu razvijanje samopouzdanja
NAMJENA	Interdisciplinarni pristup
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje podataka,- razgovor,- crtanja,- ilustrativnih radova,- čitanja,- igre,- demonstracije
VREMENIK	Dva tjedna
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- papir,- fotografije,- plod i listovi rogača,- kolaž,- škare,- ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje podataka i materijala- proučavanje i odabir nađenog- kreativan rad učenika- izrada radova- prezentacija

Naziv projekta: Kako je nastalo ime mjesta u kojemu živim?

Razred: 1. c i 2. b

Voditeljice: Mirela Medić (1. c) i Mihaela Russo (2. b)

CILJ	Učenici: <ul style="list-style-type: none">• prikupljaju podatke o nastanku imena mjesta u kojemu žive,• provode razgovor na zadanu temu sa stanovnicima mjesta,• zapisuju kratke tekstove o nastanku imena mjesta (legende).
ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NAMJENA	Upoznati mjesto u kojem učenici žive
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	individualni, grupni rad, rad u paru
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	izrada plakata i uređivanje panoa, razumijevanje pročitane dramatizacije

Naziv projekta: Dani kruha

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Povezivanje nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta vjeronauka, hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture s temom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• Upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), s kulturom ophođenja prema kruhu, prikupljanje žitarica na pano• Posjet pekari ili prodavaonici kruha• Organizirati izložbu radova
NOSITELJI	Učiteljica, vjeroučiteljica, roditelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Provesti projektnu nastavu sukladno razrednom planu integracije kroz sva 4 predmeta
VREMENIK	Listopad
TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak izrade peciva i kolača
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Izrada tematskih plakata, pisanje opisa (sastavaka) na zadanu temu, prezentacije učeničkih radova u prostoru škole.• Postaviti izložbu učeničkih radova na panoima.

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv aktivnosti: Svjetski dan mora

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Upoznati more i njegovu važnost
NAMJENA	Shvatiti važnost mora
NOSITELJI	Učitelj razrednik
NAČIN REALIZACIJE	Izrada ukrasa od kamenčića i školjki.
VREMENIK	Rujan 2020.
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Likovna kreativnost

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv projekta: Eko projekti

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Potaknuti učenike na oblikovanje pozitivnih stavova prema okolišu, usvajanje vlastitih navika i ponašanja te pripremanje učenika za rješavanje problema i odgovorno donošenje odluka.• Ekološki zdravo i ispravno ponašanje stečeno u djetinjstvu prenijeti na zrelu dob.
NAMJENA	Zaštita voda i sprječavanje onečišćenja. <ul style="list-style-type: none">- shvatiti važnost mora i njegov utjecaj na razvoj gospodarskih djelatnosti primorskih krajeva- važnost očuvanja našeg planeta Zemlje
NOSITELJI	Učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Eko projekti: <ul style="list-style-type: none">- Recikliranje je zabavno- Zaštita okoliša- Važnost voda<ul style="list-style-type: none">- Naš glas za Zemlje spas Radionice, vanučionička nastava, terenska nastava Individualni rad, rad u parovima, skupni rad
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i pribor, troškovi terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Provođenjem eko kviza ispitat će se usvojenost određenih sadržaja, no veća je vrijednost u stečenim navikama i ponašanjima koje će učenici primjenjivati ne samo u školi već i u svakodnevnom životu, te prenositi u svoje obitelji• Postignuća učenika, izložbe, prezentacije, fotografije, likovni radovi

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv projekta: Čitanje je zabavno

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Približiti pojedine lektirne naslove učenicima- Osuvremeniti pristup interpretaciji književnoga djela- Razvijati kulturu čitanja, interes za knjigu
NAMJENA	Motivirati učenike da kontinuirano (svakodnevno) čitaju. Poticati kod učenika želju za čitanjem i zanimanje za knjigu.
NOSITELJI	Učiteljica i učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Ostavi sve i čitaj- Svakodnevno čitanje dječjih romana- Redovito čitanje dječjih časopisa- Suradnja roditelja, učitelja i djece tijekom čitanja<ul style="list-style-type: none">- Kreativno osmišljavanje interpretacije lektire
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal i pribor

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv projekta: Istraživačko-spoznajna nastava

Razred: 3. a, 3. b, 3. c

Voditeljice: Ana Tomaš (3. a), Marina Kapetanović (3. b), Renata Biočić (3. c)

CILJ	Učenje iz neposredne stvarnosti te primjena usvojenog znanja u svakidašnjem životu.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- promatrati i opisivati:<ul style="list-style-type: none">a) promjene u životnim zajednicama u jesen, zimu, proljeće i ljetob) obilježje vremenac) izgled biljakad) ponašanje životinjae) djelatnost ljudi- Bilježiti promjene u kalendar prirode i djelatnost ljudi.- Upoznati vlastitu ulogu, kao i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju.- Upoznati svoje okruženje (mjesto ,zavičaj, domovinu).- Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti (podneblje, kulturu, običaje i sl.).- Otkrivati i upoznati živu i neživu prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost.- Razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu.- Razvijati i sustavno unapređivati zdravstveno-higijenske navike.
NOSITELJI	Učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	PROMJENE KROZ GODIŠNJA DOBA ZDRAVLJE PROMET SNALAŽENJE U VREMENU I PROSTORU MOJ GRAD PRIMORSKI ZAVIČAJ ŽIVI SVIJET GOSPODARSTVO
VREMENIK	Tijekom šk. god.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje i ocjenjivanje doživljenog kroz govorne i pisane provjere, praćenje sposobnosti povezivanja doživljenog te logičkog zaključivanja, vježbe praktične primjene usvojenog znanja – radionice, grupni rad...

Realizacija aktivnosti u skladu sa epidemiološkom situacijom i preporukama HZJZ.

Naziv projekta: PROJEKT KLOKAN

Razred: od 2. do 8. razreda

Voditelji: učiteljice i nastavnici matematike

CILJ	Učenici na ovaj način upoznaju novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Najvažniji cilj ovog natjecanja je popularizacija matematike jer se u ovo natjecanje uključuju svi učenici koji to žele bez obzira na ocjenu iz matematike.
NAMJENA	Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka te priprema učenika za natjecanje.
NOSITELJI	Učiteljice od drugog do četvrtog razreda Nastavnici matematike od petog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	Svaki učitelj sa svojim učenicima u toku nastave rješava zadatke sa prijašnjih natjecanja <ul style="list-style-type: none">- individualni pristup- rad u grupama- rad u paru
VREMENIK	Rujan-ožujak - rad sa učenicima Organiziranje natjecanja u ožujku 2021. Objava rezultata natjecanja i uručivanje nagrada u svibnju 2021.
TROŠKOVNIK	Svaki učenik mora uplatiti 15 kn

Naziv projekta: VEČER MATEMATIKE**Razred:** od 1. do 8. razreda**Voditelji:** učiteljice i nastavnici matematike

CILJ	Ciljevi projekta Večeri matematike su popularizacija matematike među mladima, razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja, promocija znanstvenih metoda i matematičkog modeliranja te osposobljavanja nastavnika za popularizaciju matematičke znanosti i znanstvenog obrazovanja učenika..
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu stranu matematike – onu zabavnu, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi, te dokazuje da matematičke probleme, posve nesvjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
NOSITELJI	Projekt je organiziralo Hrvatsko matematičko društvo uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Provode ga učiteljice i nastavnici matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
VREMENIK	Prosinac 2020
TROŠKOVNIK	Novac potreban za printanje materijala

Naziv projekta: FESTIVAL MATEMATIKE**Razred:** od 3. do 8. razreda**Voditelji:** učiteljice i nastavnici matematike

CILJ	Cilj programa je pokazati učenicima da je znanje kvaliteta i da je lijepo i dobro biti izvrstan učenik. <ul style="list-style-type: none">▪ popularizacija matematike i znanja općenito▪ kvaliteta matematičkog rada
NAMJENA	Pokazati da timskim radom mogu puno više postići kada dijele znanje u ekipnom natjecanju. Iako pojedinu ekipu ne čine učenici istog razreda niti istog uzrasta svi ipak imaju zajednički cilj: riješiti što više matematičkih zadataka.
NOSITELJI	Projekt je organiziralo Hrvatsko matematičko društvo uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Provode ga učiteljice i nastavnici matematike.
NAČIN REALIZACIJE	Mladi matematičari timskim rješavanjem Delta (3. i 4. razred osnovne škole), Omikron (5. i 6. osnovne škole), Omega (7. i 8.) svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima. Tim čine 4 učenika koji u 120 minuta rješavaju 45 zadataka različite zahtjevnosti.
VREMENIK	Svibanj 2021.
TROŠKOVNIK	Kotizacija i putni troškovi

Naziv projekta: Festival znanosti

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Učiteljice i učitelji

CILJ	Približiti učenicima znanost
NAMJENA	Informirati učenike o aktivnostima i rezultatima u znanosti i motivirati ih za istraživanje i stjecanje novih znanja.
NOSITELJI	Učiteljice i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacije, izložbe i radionice
VREMENIK	U drugom polugodištu 2020./2021. šk. god.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja

Naziv projekta: Večer knjige

Razredi: od 1. do 8. razreda

Voditeljice: Sunčica Maletić Dukan, Nadja Mikelić, Slavica Rožić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti• razvijanje estetskih vrijednosti• razvijanje ljubavi prema umjetnosti, književnosti i kulturnoj baštini• razvijanje navike čitanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz knjigu kroz povijest, pismenost i općenito i kreativno jezično stvaranje• sudjelovanjem u radionicama učenici proširuju znanja iz književnosti, jezika i medijske kulture
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• radionice osmišljene unutar literarne, dramske, novinarske i filmske/web grupe• radionica, kviz, natjecanje među učenicima
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• jedna večer u razdoblju od 15. listopada do 15. studenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• papir, hamer, stari časopisi, knjige iz knjižnice, olovke, bojice i ostali potreban materijal
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• izrada plakata• članci i radovi spremni za objavljivanje i slanje na natječaje

Naziv projekta: Lidrano i natjecanja iz jezika

Razredi: 5. – 8.

Voditeljice: Sunčica Maletić Dukan, Nadja Mikelić i Slavica Rožić

CILJ	produblјivanje jezične kulture izražavanja proširivanje znanja iz hrvatskog jezika proširivanje redovitog programa dodatnim sadržajima obogaćivanje rječnika
NAMJENA	razvijati sposobnost izražavanja stavova, misli i osjećaja stvaranje čitateljskih navika razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike potaknuti učenike na izražavanje kreativnosti
NOSITELJI	učenici nastavnice
NAČIN REALIZACIJE	dramatizacija pripovijedanje na poticaj upoznavanje s piscima i književnim djelima održavanje školskih natjecanja
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	papir, troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje učenika analiza postignutog na natjecanjima

Naziv projekta: Kulturno nasljeđe, materijalna i nematerijalna baština
(spomenička baština, čakavica i kulinarnstvo)

Razredi: svi razredni odjeli

Voditeljica: Ana Zelalija, učiteljica engleskog jezika

CILJ	Potaknuti kod učenika interes za kulturnu baštinu njihova grada (materijalnu i nematerijalnu), njegovati čakavicu i jezično blago grada, poticati učenike na stvaralaštvo te istraživanje i izražavanje vezano za čakavicu, surađivati sa lokalnom zajednicom u interesu očuvanja jezičnog blaga ovog kraja, sudjelovati u projektima i/ili organizirati projekte u kojima se njeguje čakavica i čakavica
NAMJENA	Razvijanje i njegovanje interesa učenika za jezično blago grada u kojem žive, upoznavanje učenika sa povijesnim i kulturnim blagom svoga zavičaja, poticati učenike na odgovorno ponašanje i predan rad, razvijati suradnički odnos sa svojim vršnjacima i nastavnicima, razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom
NOSITELJI	Ana Zelalija, prof. te učitelji i predmetni nastavnici OŠ 'Petar Berislavić'
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Papir potreban za rad i pismeno stvaralaštvo
NAČIN REALIZACIJE	U toku školske godine, ostvarivanjem suradnje kroz posjete i projekte sa kulturnim ustanovama našeg grada i županije (npr. Muzej grada Trogira, Konzervatorski odjel grada Trogira, Gradska knjižnica grada Trogira), sudjelovanjem u priredbama na razini grada i županije te organiziranjem čakavskih susreta i/ili zabavno-edukativnih programa, objavljivanje pismenih i likovnih radova učenika
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o tome što su vidjeli, doživjeli i usvojili

Naziv projekta: Sretno osmaši!

Razredi: 8. a i 8. c

Voditeljice: Sunčica Maletić Dukan i Nadja Mikelić

CILJ	<ul style="list-style-type: none">• razvijati osjećaj za lijepo i originalno• razvijati kulturu kreativnog izražavanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">• rad s učenicima koji pokazuju interes za kreativni rad i oblikovanje• razvijati strpljenje te graditi samopouzdanje
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none">• učenici osmih razreda• nastavnice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• individualni i grupni rad
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• lipanj 2021.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• pribor potreban za izradu plakata, pozdravnih natpisa i panoa
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• izrada plakata• izrada panoa

Naziv aktivnosti: Školski Caritas

Razred: od 1. do 8. razreda

Voditeljice: Ana Katić i Vesna Barać

CILJ	razvijanje humanost kod učenika i njihovo navikavanje na nužnost pomaganja drugima
NAMJENA	njegovanje osjećaja solidarnosti i jačanje osjećaja empatije
NOSITELJI	Vjeroučiteljice Ana Katić i Vesna Barać Učenici svih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje sredstava za potrebite kroz različite akcije u organizaciji Caritasa i „Marijinih obroka“
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Iskazana solidarnost u prikupljanju sredstava za akcije koje provodi Caritasa

Naziv projekta: Školski preventivni program

Razred: 1. - 8.razredi

Voditeljica: Ana Jerković, stručni suradnik psiholog

CILJ	Rad na promicanju aktivnosti koje su u skladu sa odgojnom ulogom škole, a koje su u neposrednoj funkciji razvijanja zdravog i odgovornog načina života učenika koje imaju za cilj prevenciju svih oblika ovisničkog i/ili društveno neprihvatljivog ponašanja.
NAMJENA	<p>Kod <i>učenika</i> se potiče: razvoj vještina komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba, razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, socijalnih vještina pozitivnog stava prema učenju i školi, unaprjeđenje radnih navika i vještina samoreguliranog učenja, poticanje volonterstva.</p> <p>Kod <i>učitelja</i>: unaprjeđenje vještina komunikacije i rješavanja sukoba, njegovanje kvalitetnih odnosa u radnoj zajednici, stručno usavršavanje učitelja.</p> <p>Kod <i>roditelja</i> se potiče: razvoj vještina komunikacije, posebno u odnosu s djecom afirmacija roditeljskih vještina, suradnja u odgojnoj ulozi škole</p>
NOSITELJI	Stručna služba i učitelji predmetne i razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Ciljevi školskog preventivnog programa će se realizirati radom predmetnih učitelja sa svim učenicima škole kroz jedinice redovitog nastavnog plana programa, satove razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti i projekte koji se provode u školi.</p> <p>U svrhu realizacije programa stručna služba škole će provesti predavanja radionice s učenicima, roditeljima i učiteljima.</p>
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje evidencije o slučajevima nasilja u školi, evidencija o slučajevima konzumacije sredstava ovisnosti među učenicima; kroz razgovore s učiteljima, roditeljima i učenicima; kroz evaluaciju pojedinih aktivnosti koje se provode u sklopu ŠPP, vrednovanjem realizacije razvojnog plana škole, opažanjem kvalitete međuljudskih odnosa u školi.

Naziv projekta: Znanstveno stručni projekt *Emocionalna pismenost u školama*

Razred: 1. - 8. razredi

Voditeljica: Ana Jerković, stručni suradnik psiholog

CILJ	Razvijati kod učenika sliku o sebi, prepoznavanje i uvažavanje svojih potreba kao i potreba drugih, samoregulaciju ponašanja, empatiju. Praktični rad s učenicima u cilju jačanja kreativnosti i samorazumijevanja.
NAMJENA	Zadovoljiti afektivno-socijalne potrebe djece
NOSITELJI	Voditeljice projekta, aktiv razredne nastave, razrednici od petih do osmih razreda, Odjel za nastavničke studije u Gospiću (doc. dr. sc. Anela Nikčević Milković)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- radionice za učenike- predavanja za roditelje- zabavno-edukativni programi- objavljivanje pismeni, usmenih i likovnih radova učenika- usmena i pismena objava istraživačkih rezultata projekta
VREMENIK	Listopad 2020. – svibanj 2021.
TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici procjene emocionalne pismenosti učenika i roditelja Izložbe usmenih i pismenih radova Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja Znanstveno istraživanje uz objavu rezultata Izdavanje sveučilišnog priručnika

Naziv projekta: Razvoj e-platfomi za jačanje Informacijske pismenosti kod djece (ERASMUS)

Razred: od 1. do 8. razreda

Voditelji: Sveučilište Gazi Turska i partneri projekta: Ana Jerković, Ana Zelalija, Edita Bratinčević

CILJ	Razvijanje informacijske i podatkovne pismenosti kod djece
NAMJENA	Zadovoljiti potrebe informacijske pismenosti djece i razviti adekvatne e-platforme primjenjive na nastavi
NOSITELJI	Sveučilište Gazi Turska, Sveučilište J. J. Strossmayera Osijek, Sveučilište u Latviji, Sveučilište u Mariboru, Inspira Education Ankara, OŠ Petar Berislavić
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- radionice i predavanja za učitelje- online komunikacija- razvoj i implementacija platformi- stručna putovanja
VREMENIK	Prosinac 2020. –
TROŠKOVNIK	Prema troškovniku prijavitelja
NAČIN VREDNOVANJA	Istraživačka studija Učestalost korištenja e-platfomi

Naziv aktivnosti: Daroviti učenici

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Tim za utvrđivanje potencijalno darovite djece u školi

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- identifikacija, podrška i praćenje darovitih učenika naše škole- razvijati kod učenika područja nadarenosti- koordinirati rad s darovitim učenicima i razmjenjivati informacije- stvoriti bazu podataka s postignućima darovitih učenika- savjetovanje darovitih učenika, roditelja i učitelja- praktični rad s darovitima s ciljem jačanja kreativnosti i kritičnog mišljenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- zadovoljiti kognitivne potrebe darovite djece- zadovoljiti afektivno-socijalne potrebe darovite djece- zadovoljiti potrebe za stvaralaštvom kod darovite djece
NOSITELJI	Tim za utvrđivanje potencijalno darovite djece u školi : psihologinja i knjižničarka u suradnji sa stručnom službom škole, učiteljima i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- radionice i individualni razgovori za učenike, individualni razgovori s roditeljima i učiteljima, predavanja za učitelje- mentorski rad
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- postignuća i uspjeh učenika- zadovoljstvo učenika , roditelja i učitelja mjereno upitnicima procjene i individualnim razgovorima (kvalitativni podaci)

Naziv aktivnosti: Identifikacija darovitih učenika u području matematike

Razred: 4.

Nositelji aktivnosti: CI SDŽ, NCVVO, stručni suradnici

CILJ	Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji, odnosno olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika korištenjem baterije testova razvijene u suradnji s NCVVO-om.
ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• Utvrditi razinu svoga znanja u području matematike.• Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.• Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljni napredak i razvoj u području matematike. Nastavnici i stručni suradnici će moći: <ul style="list-style-type: none">• Dobiti povratnu informaciju o znanju i mogućnostima svojih učenika.• Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.• Iskoristiti prikupljene podatke za planiranje daljnjeg rada sa svojim učenicima.
NAMJENA	Identifikacija darovitih učenika u području matematike trebala bi olakšati process uočavanja, identificiranja i praćenja potencijalno darovitih učenika u našoj županiji. Namjena ovako sveobuhvatnog testiranja s baterijom testova jest da se zahvate svi potencijalno daroviti učenici te da im se na vrijeme pruži podrška u razvoju njihovih sposobnosti kroz sustavno praćenje, obogaćivanje programa i socioemocionalnu potporu.
NOSITELJI	CI SDŽ; NCVVO; stručne službe škole
SUDIONICI	Svi učenici 4. razreda osnovnih škola u SDŽ
NAČIN REALIZACIJE	CI SDŽ će uspostaviti tim za podršku stručnim službama matičnih škola za provedbu i analizu rezultata testiranja. Testiranje će se provesti u matičnim školama tijekom travnja i svibnja 2021. godine.
VREMENIK	Travanj/svibanj 2021. godine, a sukladno planu provedbe
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

Naziv projekta: Rad s potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja
Nositelj aktivnosti: Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije

CILJ	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI prirodoslovlja je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanja u području prirodoslovlja izvan školskog gradiva. • Povezivati prirodoslovlje s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. • Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. • Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. • Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema. • Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. • Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
NAMJENA	Program CI prirodoslovlja namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području prirodoslovlja. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
NOSITELJI	CI SDŽ; mentori CI prirodoslovlja
SUDIONICI	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI prirodoslovlja/učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI prirodoslovlja temeljem uspjeha u CI prirodoslovlja u prethodnoj školskoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2020./2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Naziv projekta: Rad s potencijalno darovitim učenicima
u području novih tehnologija i informatike
Nositelj aktivnosti: Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije

CILJ	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI novih tehnologija i informatike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja prirodoslovlja uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti osnovne pojmove u području robotike. • Definirati funkcionalne zadatke robota i programirati rad robota. • Sastaviti robotske komponente u cjelinu, testirati rad robota i evaluirati gotovi proizvod. • Prezentirati projekt izrade robota za specijalne namjene. • Upoznati se s programiranjem izvan propisanog gradiva. • Uvidjeti važnost poznavanja programiranja u suvremenom društvu. • Razvijati logičko i kritičko razmišljanje te entuzijazam u razvoju aplikacija. • Primijeniti sve korake u razvoju upravljačkih programa, od ideje do realizacije. • Razvijati logičko i kritičko mišljenje te socijalne i komunikacijske vještine. • Razvijati vještine surađivanja i komuniciranja s drugima. • Ojačati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi. • Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.
NAMJENA	Program CI novih tehnologija i informatike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području novih tehnologija, prvenstveno robotike te informatike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
NOSITELJI	CI SDŽ; mentori CI novih tehnologija i informatike
SUDIONICI	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI novih tehnologija i informatike/učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI NTI temeljem uspjeha u CINT/CII prethodnoj školskoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa. Također, učenici će uz vodstvo mentora produbiti svoja znanja u području informatike – programiranju, izradi aplikacija i web – stranica.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2020./2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Naziv projekta: Rad s potencijalno darovitim učenicima
u području matematike

Nositelj aktivnosti: Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije

CILJ	Cilj izvanškolske nastave u programima CI SDŽ je obogaćivanje programa za potencijalno darovite učenike te pružanje potpore njihovom cjelovitom razvoju. Cilj CI matematike je omogućiti darovitim učenicima iskustvo učenja matematike uz uvažavanje njihovih ideja, inicijative i potrebe za samostalnosti radom u manjim grupama te razvijanje logičko-kombinatoričkog, kritičkog i kreativnog mišljenja kao i motivacije za daljnji rad i razvoj svojih sposobnosti i interesa.
ISHODI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• Produbiti znanja u području matematike izvan školskog gradiva.• Povezivati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima.• Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu.• Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi.• Razvijati vještine kreativnog i inovativnog rješavanja problema.• Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije.• Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
NAMJENA	Program CI matematike namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području matematike. Nastava je usmjerena na razvijanje kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
NOSITELJI	CI SDŽ; mentori CI matematike
SUDIONICI	Učenici koji su prošli testiranje za polaznike CI matematike/učenici koji su ostvarili pravo direktnog upisa u program CI matematike temeljem uspjeha u CI matematike u prethodnoj školskoj godini.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u malim grupama, svaku drugu subotu u trajanju od četiri sata, kao izvanškolska aktivnost (na klasičan način ili u online okruženju, ovisno o trenutnoj epidemiološkoj situaciji). Učenici će uz vodstvo mentora sudjelovati u provođenju projekata, radionica i natjecanja iz područja prirodoslovlja kao i u Projektom danu po završetku programa.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan sukladno kalendaru CI SDŽ za šk. god. 2020./2021.
NAČIN VREDNOVANJA	Evidencija dolazaka polaznika; vrednovanje mentora; evaluacija polaznika i mentora po završetku programa.

Naziv projekta: Rad s potencijalno darovitim učenicima
u umjetničkom i humanističkom području (CIBA)
Nositelj aktivnosti: Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije

CILJ	Program CI baštine namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u umjetničkom i humanističkom području. Projekt „Čuvari baštine“ za cilj ima poticanje izgradnje osobnog, kulturnog i zavičajnog identiteta stvaranjem originalnih sadržaja kroz osmišljavanje, provedbu i prezentaciju interdisciplinarnih projekata na temu baštine.
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanja u području baštine, kulture, umjetničkog i humanističkog područja izvan školskog gradiva. • Usvojiti korake u izradi projekta – od ideje i provedbe do primjene i prezentacije. • Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost. • Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje. • Usvojiti vrijednosti vezane uz važnost okoline u kojoj žive i baštine koja ih okružuje. • Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. • Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. • Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
NAMJENA	Projekt „Čuvari baštine“ namijenjen je razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirodne i kulturne zavičajne baštine uz razvijanje generičkih kompetencija inovativnosti, kreativnosti, sposobnosti kritičkog mišljenja, informacijske i digitalne pismenosti te sposobnosti za istraživački i suradnički rad kod učenika. Provodi se u projektno matičnim školama, po mogućnosti uz ostvarenje suradnje s drugim školama, institucijama i udrugama na lokalnoj razini.
NOSITELJI	CI SDŽ; matične škole, koordinatori projekta
SUDIONICI	Zainteresirani učenici čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem javnog poziva.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi u matičnim školama, a način realizacije ovisit će o ideji i načinu provedbe projekta, organizaciji unutar škole te ostvarenoj suradnji s drugim ustanovama. Provedba projekta završava prezentacijom na učeničkoj konferenciji.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, u skladu s planom provedbe projekta.
NAČIN VREDNOVANJA	Na razini škole ovisi o organizaciji u školi; evaluacija uključenih učenika i odgojno-obrazovanih djelatnika; na razini SDŽ – prezentacija na konferenciji i nagrada za najuspješnije.

Naziv projekta: Rad s potencijalno darovitim učenicima
u području poduzetništva (CIPO)

Nositelj aktivnosti: Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije

CILJ	Cilj programa CI poduzetništva je razvijanje inicijative, kreativnosti i poduzetništva potencijalno darovitih učenika sudjelovanjem u radu postojećih učeničkih zadruga u matičnim školama. Projekt „Dalmatinski suvenir“ omogućuje darovitim učenicima u području poduzetništva sudjelovanje u svim koracima pri izradi proizvoda – od ideje i provedbe, preko realizacije do marketinga, distribucije i prodaje gotovih proizvoda, čime razvijaju svoje poduzetničke kompetencije.
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produbiti znanja u području poduzetništva unutar međupredmetnih tema te izvan školskog gradiva. • Usvojiti korake u izradi projekta – od ideje i provedbe, do realizacije, marketinga i prodaje. • Povezivati poduzetništvo s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. • Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i ustrajnost u radu. • Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. • Razvijati vještine poduzetnog, kreativnog i inovativnog rješavanja problema. • Razvijati vještine evaluacije i samoevaluacije te (samo)prezentacije. • Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi projekata te razvijati svoje suradničke i komunikacijske vještine.
NAMJENA	Projekt „Dalmatinski suvenir“ namijenjen je potencijalno darovitim učenicima u području poduzetništva. Provođi se projektno u okviru postojećih učeničkih zadruga, a usmjeren je na razvijanje inovativnosti, kreativnosti, poduzetništva, kognitivnih sposobnosti i socio-emocionalnih vještina, s naglaskom razvoja potencijala svakog polaznika.
NOSITELJI	CI SDŽ; matične škole, voditelji učeničkih zadruga
SUDIONICI	Učenici koji sudjeluju u radu učeničkih zadruga, a čije su škole odabrane za sudjelovanje u projektu temeljem javnog poziva.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se provoditi u matičnim školama po principu rada postojećih učeničkih zadruga. Učeničke zadruge na javni poziv prijavljuju proizvod koji planiraju dostaviti CI SDŽ, a način realizacije od ideje do gotovog proizvoda ovisit će o načinu rada i funkcioniranja učeničke zadruge koja u projektu sudjeluje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, u skladu s radom učeničke zadruge.
NAČIN VREDNOVANJA	Evidencija voditelja učeničkih zadruga i uključenih učenika; ostali načini vrednovanja unutar određene učeničke zadruge.

Naziv aktivnosti: Dani kruha

Razred: od 1. do 8.

Voditelji: svi učitelji od 1. do 8.

CILJ	Povezivanje nastavnih sadržaja iz nastavnih predmeta vjeronauka, hrvatskoga jezika, prirode i društva, likovne kulture, glazbene kulture s temom
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha), s kulturom ophođenja prema kruhu, prikupljanje žitarica na pano- posjet pekari ili prodavaonici kruha- organizirati izložbu radova
NOSITELJI	- učiteljica, vjeroučiteljica, roditelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- provesti projektnu nastavu sukladno razrednom planu integracije kroz sva 4 predmeta
VREMENIK	- listopad 2019.
TROŠKOVNIK	- roditelji snose trošak izrade peciva i kolača
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- izrada tematskih plakata, pisanje opisa (sastavaka) na zadanu temu, prezentacije učeničkih radova u prostoru škole.- postaviti izložbu učeničkih radova na panoima

Naziv aktivnosti: Dan ružičastih majica

Razred: od 1. do 8.

Voditelji: svi učitelji od 1. do 8.

CILJ	Naučiti kako mirno rješavati sukobe, kako se oduprijeti nasilniku i kome se obratiti za pomoć
NAMJENA	Prevenirati nasilničke oblike ponašanja i djecu podučiti životnim vještinama kao što su: emocionalnost, suosjećajnost, zahvalnost, velikodušnost
NOSITELJI	Učenici, učiteljica, stručni suradnici, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, razgovori, plakati
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021. Obilježavanje Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja 27. siječnja
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale za usvojene modele ponašanja

Naziv projekta: Dan škole - projektni dan

Razred: 1. - 8.

Voditelji: učitelji od 1. do 8. razreda, ostali djelatnici škole

CILJ	Razvijati pravilan i pozitivan stav te potrebu očuvanja školske zgrade, razvijati spoznaju o njezinoj važnosti u životu učenika, socijalizacija učenika kroz društvena zbivanja
NAMJENA	Obilježiti Dan škole
NOSITELJI	Učenici, djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Likovna izložba, priredba, odlazak na svetu misu po izboru
VREMENIK	Svibanj 2019.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izložbu i rekvizite za priredbu
NAČIN VREDNOVANJA	Zajednička analiza izložbe i priredbe

Naziv projekta: Medni dan

Razred: 1. razredi

Voditelji: učiteljice 1. razreda

CILJ	Podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranja učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- promocija meda lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku- povećanje unosa meda u prehrani djece,- podizanje razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane,- educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
NOSITELJI	Ministarstvo poljoprivrede u suradnji s Hrvatskom agencijom za poljoprivredu i hranu te Hrvatskim pčelarskim savezom, učiteljice prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenicima prvih razreda osnovnih škola dodijelit će se med zapakiran sukladno posebnim pravilima Hrvatskog pčelarskog saveza u Nacionalnu staklenku. Učenici i roditelji će se putem raznih medija informirati o programu.
VREMENIK	9. 12. 2019. godine prilikom obilježavanja Sv. Ambrozija - zaštitnika pčela i pčelara
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i njihovih roditelja poticanjem zdravog načina života

Naziv projekta: CodeWeek – EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

Razred: 5.

Voditeljica: Tomislava Ečić Svirać

CILJ	Upoznavanje učenika s njima novim programskim jezicima te razvijanje logičkih i kreativnih sposobnosti.
NAMJENA	Proširivanje znanja.
NAČIN REALIZACIJE	Putem nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
NOSITELJ	Tomislava Ečić Svirać
VREMENIK	2 školska sata
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, izrada prezentacije i objavljivanje iste na web stranicama škole.

Naziv projekta: DABAR – MEĐUNARODNO ONLINE NATJECANJE

Razredi: 5., 6., 7., 8.

Voditeljica: Tomislava Ečić Svirać

CILJ	Poticanje razvoja računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
NAMJENA	Proširivanje znanja i razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha.
NAČIN REALIZACIJE	U informatičkoj učionici u radu na računalima.
NOSITELJ	Tomislava Ečić Svirać
VREMENIK	45 minuta
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale najuspješnijim učenicima, objavljivanje sadržaja na web stranicama škole.

Naziv projekta: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Razred: 6. i 7.

Voditeljica: Tomislava Ečić Svirać

CILJ	Upoznati učenike s opasnostima na internetu i razviti samopouzdanje učenika prilikom suočavanja i rješavanja tih istih opasnosti na internetu.
NAMJENA	Prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na internetu.
NAČIN REALIZACIJE	Putem nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
NOSITELJ	Tomislava Ečić Svirać
VREMENIK	4 školska sata u periodu od 5. 2. do 6. 2. 2019.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, izrada prezentacije i objavljivanje iste na web stranicama škole.

Naziv projekta: Zubna putovnica

Razred: 6. razredi

Voditelji: razrednici šestih razreda

CILJ	Osiguravanje kontinuiteta dentalne zdravstvene zaštite
NAMJENA	Unaprjeđenje oralnog zdravlja djece.
NOSITELJI	Razrednice i učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje preventivnih pregleda kod doktora dentalne medicine za polaznike 6. razreda. Djelatnik Nastavnog zavoda za javno zdravstvo stomatolog dr. Pribudić će djeci uručiti obrazac „Zubna putovnica“. Doktor dentalne medicine svakog pojedinog djeteta će nakon pregleda djeteta ispuniti njegov ili njezin obrazac zubnu putovnicu. Svako dijete će prilikom pregleda dobiti ponovni termin dolaska na kontrolni pregled (za 6. mjeseci) ili na popravak zubi (unutar 30 dana). Ispunjeni obrazac svako dijete nosi školskoj liječnici dr. Sikirica kada bude išlo na cijepljenje protiv hepatitisa B (na prvu dozu ili jednu od sljedeće dvije doze cijepljenja).
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Samoiskazi učenika o čestini pranja zubi i odlazaka na redovite preglede kod zubara.

Naziv projekta: Upoznajmo hrvatsku znanstvenu baštinu:
Tragovima Fausta Vrančića i Marina Getaldića

Razred: 7. i 8. razred

Voditeljice: Nives Anđelić i Edita Bratinčević

CILJ	Upoznavanje učenika sa hrvatskom znanstvenom baštinom i hrvatskim izumiteljima.
NAMJENA	Učenike poučiti: djelima i izumima Fausta Vrančića, posebno: tehničkim priručnikom Machinae novae u kojem se ističe Vrančićev projekt mosta ovješnog o lance i mosta od bronce te Homo volans ili leteći čovjek, Vrančićev nacrt padobrana.
NOSITELJI	Nives Anđelić, prof. i ravnateljica Edita Bratinčević,
NAČIN REALIZACIJE	Izložba likovnih radova na temu života i lika Marina Getaldića te izuma Fausta Vrančića: - konstrukcija visećeg (lančanog) mosta - nacrt padobrana
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Tempere, papir, olovka.
NAČIN VREDNOVANJA	Praktična provjera, izrada likovnih radova

Naziv projekta: Međunarodni dan pješaćenja

Nositelji aktivnosti: Svi djelatnici i učenici OŠ *Petar Berislavić*

CILJ	Poticati učenike na usvajanje navike svakodnevnog pješaćenja
NAMJENA	Razvijati svijest o važnosti i utjecaju kretanja na zdravlje.
NOSITELJI	Nastavnici, SRS, učenici od 1. do 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Zajednička šetnja nastavnika i učenika u Trogiru „ <i>Dva đira oko Trogira</i> “ i u Okrugu Gornjem „ <i>Od vale do vale za moje zdravlje</i> “
VREMENIK	Ponedjeljak 15. listopada 2019. od 9.35 do 10.25 u jutarnjoj smjeni i od 15.35 do 16.25 u poslijepodnevnoj smjeni.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	- izjave sudionika - samovrednovanje učenika

Naziv projekta: Projekt *Moš ča oš OŠ Petar Berislavić*
i Sajam mogućnosti PU Trogir

Nositelji aktivnosti: Svi djelatnici OŠ *Petar Berislavić*

CILJ	Poticati učenike na uključivanje u sportske, kulturno-umjetničke i volonterske organizacije. Poticati učenike 7. i 8. razreda na prikupljanje informacija o mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja u policijskim jedinicama
NAMJENA	Razvijati vještinu vođenja razgovora; prikupljanja informacija, donošenje odluka.
NOSITELJI	Ravnateljica, nastavnici, SRS, učenici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Predstavljanje sportskih, kulturno-umjetničkih, volonterskih organizacija te srednjih škola i policijskih jedinica na štandovima na trogirskoj rivi, na platou
VREMENIK	Kroz 9. mjesec
TROŠKOVNIK	Pisma, poštanske marke, papir A4, selotejp
NAČIN VREDNOVANJA	- izjave sudionika - samovrednovanje učenika

Naziv projekta: Muzejske radionice

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Učitelji i učiteljice

CILJ	S jedne strane približiti učenicima umjetnost i kulturu u muzejima te im omogućiti integriranje u društvo, a s druge strane senzibilizirati i otvoriti muzeje za socijalne i kulturne potrebe mladih
NAMJENA	Ostvariti različite oblike suradnje škole i muzeja
NOSITELJI	Učenici i učiteljice i muzejska pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Muzejske radionice Rad u parovima, timski rad
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Izložba u muzeju Zadovoljstvo učenika

Naziv projekta: Eko škola

Razred: 1. - 8.

Voditelji: učiteljice i učitelji

CILJ	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Eko-škole
NAMJENA	Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
NOSITELJI	Učitelji i učenici od prvog do osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	Program Eko-škola jasno određuje i usmjerava način na koji se nastavni sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog nastavnog plana i programa, primjenjuju u svakodnevnom životu škole. Ovakav pristup pomaže učenicima, u svijesti svakog od njih, shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećuje se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode i uređivanju školskog okoliša.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.

Naziv projekta: ČAKAVSKA VEČER

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Učiteljice i učitelji

CILJ	Očuvanje čakavice kao najstarijeg hrvatskog narječja.
NAMJENA	Promicati, njegovati i razvijati kulturu čakavske riči te njegovati kulturnu i nematerijalnu baštinu mjesta u kojem živimo.
NOSITELJI	Učenici i učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Interpretativno čitanje recitacija primjerenih uzrastu i namjeni- Aktivno slušanje- Recitiranje- Individualizirani pristup- Rad u parovima, timski rad
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Pohvale- Nastupi na priredbama

Naziv aktivnosti: PROMIKRO projekt

Razred: 6. razredi

Voditelji: Tomislava Ečić Svirać, Mario Pralija i Ivana Bilić

CILJ	Uvođenje digitalne pismenosti u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti upotrebom mikroračunala
NAMJENA	Podizanje razine digitalne pismenosti, poticanje kreativnosti i inovativnosti
NOSITELJI	Tomislava Ečić Svirać, Mario Pralija i Ivana Bilić i učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija profesora i učenika te korištenje mikroračunala u nastavi
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Mikroračunala nabavljena od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja te IRIM-a
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika. Škola za život ne za ocjenu

Naziv projekta: Večer stranih jezika

Razred: 4. - 8.

Voditelji: učitelji stranih jezika

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- popularizacija stranih jezika- istaknuti važnost razvijanja jezično-komunikacijskih sposobnosti na stranom jeziku- proširiti znanje o kulturi i običajima naroda čiji jezik se uči- razviti ljubavi prema stranoj umjetnosti, književnosti i kulturnoj baštini- motivirati učenike za daljnje učenje stranih jezika u sklopu cjeloživotnog učenja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- razviti stavove i mišljenja te usvajanje znanja o jezicima- sudjelovanjem u radionicama učenici proširuju znanja iz stranog jezika i kulture
NOSITELJI	Učenici i učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- predavanje- radionice
VREMENIK	Jedna večer u tijeku školske godine
TROŠKOVNIK	Fotokopiranje, papir, hamer, olovke, bojice, flomasteri i ostali potreban materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata

Naziv projekta: Upoznajmo život osoba s posebnim potrebama

Razred: 7. i 8.

Voditeljica: Doma Dimitrov, logopedinja

CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Prihvaćenje osoba s posebnim potrebama kao ravnopravnih članova društva.- Upoznati druge i drukčije te tako uklanjati zidove predrasuda i stereotipa o onima koji ne poznamo.- Razvijati razumijevanje, potporu i toleranciju prema osobama koje su različite
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje učenika s osobama s posebnim potrebama- Senzibiliziranje učenika za potrebe onih koji se razlikuju- Poučavanje učenika o načinima komunikacije, pomoći i odnosu prema osobama s invaliditetom
NOSITELJI	Sudionici projekta su učenici sedmih razreda izravno; i neizravno svi učenici u školi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Grupni i individualni rad; Grupni posjet ustanovama /Centar za odgoj i obrazovanje „Juraj Bonačić“ Split, Centar za rehabilitaciju „Mir“ Kaštel Novi - Rudine- Izrada letaka i plakata- Izrada video prezentacija- Medijsko prezentiranje i promoviranje projekta u lokalnoj zajednici
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">- Tijekom školske godine 2020./2021.- Učenici se sastaju svaki drugi tjedan, petkom u 13h; uz moguće povremene izmjene ukoliko to provođenje određene aktivnosti zahtjeva
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- Uredski i potrošni materijal- Troškovi gradskog prijevoza pri posjeti ustanovama i organizacijama- Ostali troškovi
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje ostvarenoga u odnosu na zadano te zadovoljstvo učenika

Naziv projekta: Zelena čistka

Razredi: 5. – 8.

Voditeljice: Ankica Bašić i Ivana Bilić

CILJ	Svatko očisti svoj kraj, zajedno ćemo očistiti cijelu Hrvatsku
NAMJENA	Podizanje svijesti o važnosti brige za okoliš
NOSITELJI	Razrednici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odabrani dan učenici na odabranom terenu skupljaju otpad
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Vreće za smeće, rukavice
NAČIN VREDNOVANJA	Promjena navika, smisao za očuvanje prirodnih ljepota i dobara

Naziv aktivnosti: Vrtim zdravi film

Razred: 6. i 7. razredi

Voditelj: Mario Pralija

CILJ	Projekt Vrtim zdravi film ima za cilj educirati učenike o važnosti pravilne prehrane i bavljenja tjelesnom aktivnošću.
NAMJENA	Formiranje stavova i ponašanja učenika vezano za prehranu i usvajanje zdravih navika koje će biti dio njihovih života i u kasnijoj dobi.
NOSITELJI	Nastavnik Mario Pralija i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad prema planu i programu projekta, usmena prezentacija, edukativne igre.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Ispunjavanje anketa

Naziv aktivnosti: Vježbaonica

Razred: od 5. do 8. razreda

Voditelj: Mario Pralija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno-zdravstveno područje
CILJ	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti
RAZREDI	5., 6., 7. i 8. razredi (čisti razred)
NAMJENA	Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja, stjecanje sportskih vještina i promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti u timskom radu
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći samostalno organizirati neki turnir ili neku sportsku igru u slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE	Grupe se formiraju ovisno o aktivnostima svaki razred za sebe, nema miješanja grupe
TRAJANJE	Tijekom školske godine (70 sati) Od 1.10.2020. do 31.5.2021.
POTREBNI RESURSI	Troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja, sportski rekviziti (markeri, čunjevi...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	Pohvale i priznanja (ovisno o ostvarenom rezultatu)

Naziv projekta: Preventivni program „Zajedno više možemo“

Razred: 1. - 8.

Voditelji: učiteljice od 1. do 8. razreda

CILJ	Program je usmjeren na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.
NAMJENA	Zaštita zdrave populacije i upoznavanje sa zakonskim posljedicama - Nuđenje alternative - Upoznavanje učenika s djelovanjem policije - Afirmacija policajaca kao prijatelja i pomagača - Pomoći mladima u donošenju ispravne odluke u trenutku kad dođe u kontakt s drogom
NOSITELJI	Polijski službenici Splitsko–dalmatinske županije, učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Realizacija postavljenih ciljeva.- Zadovoljstvo učenika novostečenim vještinama i iskustvima.- Zadovoljstvo roditelja i učitelja.

Naziv projekta: Vježba evakuacije i spašavanja

Razred: 1. - 8.

Voditelji: Učitelji/ce od 1. do 8. razreda

CILJ	Osposobljavanje i uvježbavanje, provjera trenutne učinkovitosti, uvježbanosti i osposobljenosti svih sudionika vježbe za slučaj izvanrednog događaja
NAMJENA	Ovom vježbom nastoji se spriječiti odnosno na najmanju moguću mjeru svesti rizike kojima su ugroženi osobe, imovina i okoliš.
NOSITELJI	Učitelji/ce, ravnateljica, učenici, djelatnici DVD-a Trogir i DVD-a Okrug
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- kroz provjeru primjenjivosti Plana evakuacije i spašavanja;- kroz provjeru učinkovitosti odaziva radnika i učenika- kroz provjeru djelovanja i rada ekipe za evakuaciju i spašavanje- kroz provjeru opremljenosti ekipe za evakuaciju, provjeru ispravnosti opreme- kroz provjeru i utvrđivanje vremena koje je potrebno da se objekti i prostori škole u potpunosti napuste- kroz provjeru osposobljenosti radnika za početno gašenje požara- kroz uvježbavanje i osposobljavanje svih sudionika vježbe za slučaj izvanrednog događaja
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- Realizacija postavljenih ciljeva.- Zadovoljstvo učenika novostečenim vještinama i iskustvima.- Zadovoljstvo učitelja i učenika.

Naziv projekta: Prometna preventiva

Razred: 1. razredi

Voditelji: učiteljice 1. razreda

CILJ	Upoznati djecu prvih razreda osnovnih škola, koja prvi put samostalno sudjeluju u prometu, s osnovnim pravilima ponašanja u prometu i opasnostima koje im prijete u slučaju nepoštivanja prometnih propisa.
NAMJENA	Upoznati djecu s prometnim pravilima, opasnostima na cesti te ih osposobiti za samostalno, odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu stjecanjem odgovarajućih znanja, vještina i stavova.
NOSITELJI	Policijski službenici Splitsko–dalmatinske županije, učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Teoretski i praktični dio, predavanja, radionice, vožnja biciklističkim poligonom
VREMENIK	Tijekom školske godine 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Realizacija postavljenih ciljeva. Zadovoljstvo učenika novostečenim vještinama i iskustvima. Zadovoljstvo roditelja i učitelja.

Naziv aktivnosti: Sigurno u prometu

Razred: 4. razredi

Voditelji: učiteljice četvrtih razreda

CILJ	Educiranje najmlađih sudionika prometa o prometnoj kulturi kako bi se spriječio i smanjio broj nesreća na cesti.
NAMJENA	Informirati najmlađe sudionike prometa o mogućim opasnostima u prometu te ih poučiti načinima sprečavanja nesreća na cesti
NOSITELJI	Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom provode programe prometne kulture i preventive za učenike osnovnih škola.
NAČIN REALIZACIJE	Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, kviz i provjera znanja, izrada plakata s glavnim prometnim pravilima

Naziv aktivnosti: Dani zahvalnosti za plodove zemlje

Razred: od 1. do 8.

Voditelji: svi učitelji

VREMENIK	Listopad 2019. godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji i učenici
SUODNOS SA NASTAVNIM PREDMETIMA:	Priroda, vjeronauk, hrvatski jezik
MJESTO IZVOĐENJA NASTAVNOG PROCESA:	Školska učionica – za sve učenike
CILJEVI:	<ul style="list-style-type: none">• upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)• približiti im blagovanje kruha i narodne običaje• poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage• upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima• upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)• upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus)• upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama• ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
NAMJENA:	Uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaljujemo Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima kojima smo tijekom godine kao narod i kao pojedinci bili podareni. Obilježavanje Dana kruha pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani, a temelji se na izgrađivanju pozitivnih stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa djeteta–učenika i prirode.
NAČIN REALIZACIJE:	U razredu ili hodniku škole svaka će grupa postaviti izložbu plodova zemlje užeg zavičaja, kruha i krušnih proizvoda, različitog sjemenja u pripremi kruha.
PLANIRANI TROŠKOVNIK	100 kn
NAČIN VRJEDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje postignutih uspjeha.
PRIMJENA REZULTATA	Prezentacija na roditeljskom sastanku i na WEB stranici škole.

Naziv aktivnosti: Trogirska učilica

Razred: 1. - 4.

Voditelji: Udruga TOMS i Centar *Dječji osmjeh*, Edita Bratinčević, Ana Jerković, Doma Dimitrov i Jelena Coce (zamjena Anamarija Botić)

CILJ	Unaprijediti kvalitetu školovanja, omogućiti bolju i kvalitetniju socijalnu uključenost djece s teškoćama u učenju i podići njihovu cjelokupnu uspješnost kroz dostupnost stručne pomoći.
NAMJENA	Pomoć djeci s teškoćama u učenju.
NOSITELJI	Udruga TOMS i stručno osoblje Centra <i>Dječji osmjeh</i> , Voditeljice projekta, aktiv razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- Identifikacija djece s teškoćama u učenju- Upućivanje u Centar <i>Dječji osmjeh</i>- Individualizacija pristupa kod dijagnosticiranja teškoća u učenju- Izrada individualnog plana podrške učeniku- Provedba izravne podrške kroz izravan rad s djecom u grupi i individualno- Savjetovanje roditelja
VREMENIK	1. 10. 2020. – 30. 9. 2021.
TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena napretka u učenju Centra i učitelja u školi Dokumentiranje podrške u učenju Polugodišnja izvješća o napredovanju učenika Polugodišnje anketiranje roditelja

Naziv aktivnosti: Mladi knjižničari

Razred: 5. - 8.

Voditeljica: Katja Šćurla

CILJ	Poticati učenike na promatranje svoga grada i njegove povijesne uloge u svijetu kroz ostavštinu (baštinu): pisanu, klesanu, uglazbljenu, oslikanu... Razvijanje osjećaja za očuvanje iste kao i za bilježenja sadašnjosti za budućnost.
NAMJENA	Usvojiti da nam je povijest učiteljica života, a pisani dokumenti, isklesani u kamenu, drvu ili nekom drugom materijalu, uglazbljeni ili naslikani izvori iz kojih ćemo učiti i koje ćemo sačuvati i nove dodati za budućnost.
NOSITELJI	Katja Šćurla
NAČIN REALIZACIJE	Prema zainteresiranosti učenika i spremnosti kulturnih ustanova grada Trogira za suradnjom u koju ne sumnjamo (tema će biti izabrana na prvom susretu Mladih knjižničara).
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni aparat, hamer papir, ljepilo i ostali uredski materijal za grupni i pojedinačni rad, trošak izrade fotografija.
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i knjižničarke ostvarenim rezultatima. Izložba fotografija.

Naziv aktivnosti: eTwinning projekt – *Europe in a box*

Razred: 6. c

Voditeljica: Ana Zelalija

CILJ	<p>Učenici će raditi na virtualnom projektu <i>Europe in a box</i>. Projekt će se realizirati u suradnji s učiteljicom i učenicima iz partnerske škole Collège Anna Garcin-Mayade, Pontgibaud u Francuskoj u sklopu eTwinning programa.</p> <p>Učenici će svojim vršnjacima predstaviti svoju školu, grad, zavičaj, tradiciju i običaje na Engleskom jeziku. Njihovi vršnjaci će predstaviti na isti način svoju školu, grad, tradiciju i običaje.</p>
NAMJENA	<p>Razvijati suradnju s učenicima iz drugih europskih zemalja, razvijati i njegovati osjećaj za druge i drugačije. Upoznati kulturu, tradiciju i civilizaciju europskih zemalja s kojima surađujemo na projektu.</p> <p>Radovi će biti napravljeni na Engleskom jeziku te će učenici dobiti priliku služiti se Engleskim jezikom, razvijati svoje jezične vještine te stjecati nova jezična znanja.</p>
NOSITELJI	Nastavnica i učenici 6. c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će izraditi različite sadržaje (tekstove, fotografije, multimedijalne sadržaje vezano za navedene teme) te će ih razmjenjivati sa svojim partnerskim razredima u Francuskoj putem eTwinning platforme.
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o zadovoljstvu u sudjelovanju u radu te njihova motiviranost za rad.

Naziv aktivnosti: Dan kravate

Razred: 1. - 8.

Voditelji: učitelji od 1. do 8.

CILJ	Učvršćivanje i posvećivanje pozitivnih identitetskih vrijednosti u hrvatskom društvu te prepoznatljivosti i pozitivnoj slici Hrvatske u svijetu
NAMJENA	Učenici će upoznati povijest nastanka kravate te prepoznati važnost kravate kao svojevrsnog simbola identiteta Hrvatske
NOSITELJI	Učitelji i učenici od 1. do 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će izrađivati kravate od već korištenih materijala, a na zgradu škole će se izvesti velika kravata kako bi se svi podsjetili da je kravata hrvatski proizvod
VREMENIK	Školska godina 2020./2021.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja

7. RODITELJSKI SASTANCI



Osnovna Škola *Petar Berislavić*, Trogir

Naziv aktivnosti: **RODITELJSKI SASTANCI**

Razred: 1. – 8. razreda

Voditelj/i: učitelji od 1. do 8. razreda

CILJ	Suradnja svih neposrednih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu i stvaranje kvalitetnih odgojno-obrazovnih učinaka kod učenika
NAMJENA	Stalna suradnja s roditeljima i poticaj za bolje i kvalitetnije međusobne odnose (roditelja, učenika, učitelja) i analizu odgojne situacije u razrednom odjelu
NOSITELJI	Učitelji, roditelji, SRS škole, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor s roditeljima na roditeljskim sastancima, radionice, predavanja, anketni upitnici
VREMENIK	1. školski sat, minimalno 3 roditeljska sastanka u školskoj godini
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE	Evaluacijski listići za roditelje Zadovoljstvo učitelja i roditelja Sudjelovanje u radionicama Pružanje povratnih informacija

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Prvi razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju○ E-dnevnik○ Planiranje školskih aktivnosti - suglasnost roditelja,○ Vijeće roditelja, osiguranje učenika, školski liječnik...○ Razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografija na WEB stranicu škole
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Polazak djeteta u školu○ <i>Zdrava prehrana</i> – predavanje○ Razno
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Organizacija nastavnog rada u drugom obrazovnom razdoblju○ <i>Emocionalni razvoj djeteta</i> – radionica○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Osvrt na uspjeh i vladanje učenika○ Dogovor i informiranje u svezi odlaska na jednodnevni izlet○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Drugi razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja○ Planiranje školskih aktivnosti – suglasnost roditelja, Vijeće roditelja, osiguranje učenika, školski liječnik...○ E-dnevnik○ Razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografije na WEB stranicu škole
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Razvijanje kompetencija čitanja kod djece○ Tekuća problematika○ Prevencija nasilničkog ponašanja○ Uspjeh učenika na kraju prvog polugodišta○ Razno○
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Učenje i vladanje učenika pred kraj školske godine○ Dogovor o izletu na kraju školske 2020./2021. god.○ Tekuća problematika
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Živjeti zdravo○ Tekuća problematika○ Uspjeh na kraju šk. god.○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Treći razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju○ E-dnevnik○ Planiranje školskih aktivnosti-Vijeće roditelja, školski liječnik, razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografije na WEB stranicu škole○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Osvrt na prvo obrazovno razdoblje ○ Nagrada i kazna○ Domaća zadaća○ Razno
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Roditeljski odgojni stilovi ○ Kako postati bolji učenik○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Osvrt na uspjeh i vladanje učenika○ Dogovor i informiranje u svezi odlaska na jednodnevni izlet○ Briga za okoliš○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Četvrti razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju○ E-dnevnik○ Planiranje školskih aktivnosti- Vijeće roditelja, školski liječnik, razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografije na WEB stranicu škole○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Vrijeme darivanja○ Razno
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Analiza uspjeha na kraju 1. polugodišta○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu○ Izleti○ Kraj šk. god., preporuke za 5. razred○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Peti razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju○ E-dnevnik○ Planiranje školskih aktivnosti-Vijeće roditelja, školski liječnik, razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografije na WEB stranicu škole○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Osvrt na prvo obrazovno razdoblje○ Uspješna komunikacija○ Kako zaštititi dijete od opasnosti na internetu○ Razno
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Razvoj samopoštovanje kod djece○ Emocije○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Osvrt na uspjeh i vladanje učenika○ Komunikacija sa djecom○ Dogovor u vezi izleta○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Šesti razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Početak školovanja○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju○ E-dnevnik○ Planiranje školskih aktivnosti-Vijeće roditelja, školski liječnik, razne obavijesti, osiguranje učenika, pomoćna nastavna sredstva, suglasnost za odlazak na izlete, terensku nastavu, stavljanje fotografije na WEB stranicu škole○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Što učenike pokreće, kazna ili nešto drugo.....○ Kad su djece nesretna○ Uspjeh na kraju prvog polugodišta
3. sastanak	Dnevni red <ul style="list-style-type: none">○ Ljubomora i zavist među djecom○ Uspjeh na kraju trećeg tromjesečja○ Kako pomoći učenicima sa poteškoćama
4. sastanak	Dnevni red <ul style="list-style-type: none">○ Analiza uspjeha na kraju nastavne godine○ Dogovor o jednodnevnom izletu○ Mladi i mediji

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Sedmi razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Upute za rad u novoj školskoj godini○ Kućni red OŠ <i>Petar Berislavić</i>○ Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izvođenju izleta i ekskurzija te drugih oblika aktivnosti izvan škole○ E-dnevnik○ Zakon o zaštiti osobnih podataka○ Kućni red○ Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Učenje i vladanje učenika - aktualna problematika○ Stručno predavanje vezano za psihofizički razvoj učenika i izazove odrastanja
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Tekuća problematika○ Organizacija nastavnog rada u drugom obrazovnom razdoblju○ <i>Nasilje na internetu</i> - radionica○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Stanje u učenju i vladanju učenika/Obavijesti vezane za kraj nastavne godine○ Upute roditeljima vezano za sigurnost učenika za vrijeme trajanja jednodnevnog izleta učenika○ Razno

Okvirni plan i program roditeljskih sastanaka

Osmi razred

1. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Upute za rad u novoj školskoj godini○ Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izvođenju izleta i ekskurzija te drugih oblika aktivnosti izvan škole, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera○ Kućni red○ Biranje predstavnika roditelja za Vijeće roditelja○ Upoznavanje s postupkom pripreme razredne ekskurzije○ Razno
2. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Učenje i vladanje učenika - aktualna problematika○ Dogovor vezan za provedbu razredne ekskurzije○ Stručno predavanje: <i>Ovisnosti</i>
3. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Stanje u učenju i vladanju učenika/Obavijesti vezane za kraj nastavne godine○ Upute roditeljima vezano za sigurnost učenika za vrijeme trajanja razredne ekskurzije učenika○ Razno
4. sastanak	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none">○ Upute roditeljima vezane za postupak upisa u srednju školu○ Razno

Napomena: Po potrebi može biti organizirano i više roditeljskih sastanaka ovisno o procjeni razrednika i aktualnoj problematici/teškoćama vezanim za rad i uspjeh razrednog odjeljenja za vrijeme trajanja nastavne godine.

8. PLANOVI SATA RAZREDNIKA



Osnovna škola *Petar Berislavić*, Trogir

Naziv aktivnosti: Sat razrednika

Razredi: 1. - 8.

Voditelj/i: razrednici od 1. do 8.razreda

CILJ	Cilj razrednikovog djelovanja je dobrobit svakog učenika u razrednom odjelu, zdrav učenički rast i razvoj ka samoostvarenju pozitivnih osobnih vrijednosti i vrlina, te puno ostvarenje učenikovih prava i dužnosti u školi.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- Potaknuti rast i razvoj ličnosti učenika- Pomoći u stvaranju pozitivnih osobnih vrijednosti, stvaranju pozitivne slike o sebi- Pomoći u ostvarivanju učeničkih prava i dužnosti u školi
NOSITELJI	Učiteljice i učitelji, SRS, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u skupinama, radionice, prezentacije
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Hamer, kolaž papir
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učitelja i učenika, Uzajamna podrška i povjerenja učitelja i učenika Sudjelovanje i organiziranje projekata, izložbi

Plan rada razrednog odjela prvih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelj zadatka*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Postao/la sam đak • Razredni dogovor- pravila ponašanja i izabiranje predsjednika razreda • Moj razredni prijatelj 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Sigurni u prometu • Piramida zdrave prehrane • Svečanost kruha • Dan spomena na mrtve 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Osobna higijena • Dan grada • Tjelesna aktivnost • Kako učiti • Razvijanje komunikacijskih vještina u školi (GOO) 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan invalida • Tko sam ja? – škola i ja • Božićna priredba 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Zima u našoj učionici • Kako se ponašamo prema djeci i odraslima? • Kako se ponašamo prema životinjama? 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Primjereno ponašanje • Moja okolina i ja (škola i obitelj) • Moje potrebe i potrebe drugih 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Kako pomažem roditeljima? • Slobodno vrijeme i računalne igrice • Kvalitetno provođenje slobodnog vremena • Opasnost lijekova u domaćinstvu 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Uskrs u mom domu • Dan planete Zemlje • Igrajmo se zajedno • Kviz o proljeću 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Nasilje u razredu, školi • Mirno rješavanje sukoba • Dan škole • Što me plaši? 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir

Plan rada razrednog odjela drugih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelj zadatka	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Ponovo smo zajedno • Razredna i školska pravila izabiranje predsjednika razrednika • Naša prava, dužnosti i odgovornosti • Školske obveze 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Važnost prvoga jutarnjeg obroka međuobroka • Obroci, veličina, broj i raznolikost porcija • Kako sačuvati zdravlje? • Higijena odijevanja 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu • Osnovne strukture gibanje u svakodnevnom životu • Dan grada • Zdravlje i bolest 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan invalida • Ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama • Božićna priredba 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Pohvale – pozitivne poruke • Tko brine o našoj sigurnosti • Moje pravo na grješke 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Slični smo i različiti • Kako vidim sebe i druge • Uoči Valentinova • Ponašanje prema djeci i odraslima 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Ponašanje u školi • Ponašanje prema životinjama • Slobodno vrijeme • Kako reći NE na prihvatljiv način 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Uoči Uskrsa • Odgovornost za zdravlje • Odgovorno ponašanje • Nasilje među djecom 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Kako mirno riješiti sukob • Sličnosti i razlike među nama • Dan škole • Utjecaj medija na odrastanje 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela trećih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelj*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Razredna pravila izabiranje predsjednika razrednika (GOO) • Upoznavanje samog sebe • Uvažavanje različitosti 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Voda- najzdravije piće • Skrivena kalorije • Tjelesna aktivnost • Dani kruha 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuća i odgovornost za učenje • Dan grada • Razvoj ljudskog tijela • Duševno i opće zdravlje 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan invalida • Čistoća je pola zdravlja • Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Poštivanje pravila i autoriteta • Humano ponašanje • Nasilje među djecom 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Ponašanje i naše zdravlje • Valentinovo u mom srcu • Dječja prava • Pogrdni nadimci i njihov utjecaj na djecu 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Odgovornost i ponašanje prema vlastitom tijelu • Zarazne bolesti • Prijateljstvo • Mirno rješavanje sukoba 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Uskrs i njegovo značenje • Moje dužnosti, moja odgovornost i moja prava • Ponašanje u kulturnim ustanovama • Izvori učenja 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Oprez: internet i mobitel • Kako reći NE na prihvatljiv način • Dan škole • Slobodno vrijeme 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujujmo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela četvrtih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelj*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> Razredna pravila izabiranje predsjednika razrednika(GOO) Sudjelujemo u životu škole Poštivanja prava djece 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> Okoliš i mi Zagađenje pitkih voda Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir Dani kruha 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> Pravilna prehrana Razvoj samopouzdanja Dan grada Rast i razvoj ljudskog tijela od začeća do puberteta 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> Međunarodni dan invalida Naša prava i dužnosti Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> Razvijamo suradnju i timski rad Prijateljstvo Poštuju se dječaci i djevojčice međusobno 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> Rješavanje problema i donošenje odluka Poželjna ponašanja Uoči Valentinova Primjereno ponašanje 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje Mediji i sredstva ovisnosti Internet i mobiteli Reklame i njezina manipulativna moć 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> Uskrs i njegovo značenje Rodne uloge u obitelji Razlika između spola i roda u društvu i školi Mirno rješavanje sukoba 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> Ponašanje u kulturnim ustanovama Prijateljstvo Dan škole Pravilan odabir tjeļovježbi 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja Moj uspjeh na kraju nastavne godine Ljeto, doba novih susreta i doživļljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela petih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelji*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Što nas očekuje u petom razredu • Upute za rad u novoj školskoj godini i izabiranje predsjednika razreda • Poznajemo li i poštujemo li kućni red 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Kako učimo- naše radne navike • Pravila za racionalno učenje • Dani kruha • Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Promjene vezane uz pubertet • Dan grada • Temelji razvoja mozga • Duševno i opće zdravlje 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Međunarodni dan invalida • Vjerske i druge različitosti u društvu • Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Ponašanje u kulturnim ustanovama • Ljudska prava i odgovornosti (GOO) • Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni pojmovi komunikacije • Uoči Valentinova • Emocionalnost • Primjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Nenasilno ponašanje • Mirno rješavanje sukoba • Nasilje na sportskim terenima • Uskrs 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Alkohol i droge- utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu • Rizična ponašanja i posljedica na obrazovanje • Održavanje higijene • Uloga i pritisak medija u pubertetu 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulativna moć reklama • Opasnosti na internetu • Dan škole • Vlastito tijelo u promjenama 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Odredene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela šestih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelji*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Upute za rad u novoj školskoj godini • Poznajemo li i poštujemo li kućni red • Učenička prava i obveze 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Biramo razredno rukovodstvo • Naši interesi i sposobnosti međusobno se razlikuju • Dani kruha • Pomažemo u učenju jedni drugima 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Pomažemo u učenju • Pravilna prehrana • Zdravlje- najveća dragocjenost • Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježimo Međunarodni dan invalida • O ljudskim pravima • Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Čuvamo okoliš- skupljanje starog papira • Znam li priznati i ispraviti svoje pogreške • Kako steći i zadržati prijatelje 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Vrijednosti • Promocija odgovornog ponašanja • Nenasilno rješavanje sukoba • Konvencija o pravima djeteta (GOO) 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti • Ovisnost i ovisničko ponašanje • Komunikacijske vještine • Uskrs 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Odolijevanje pritisku vršnjaka • Emocije u vršnjačkim odnosima • Uloga medija u vršnjačkim odnosima • Prava potrošača 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Što ne odobravam ni sebi ni drugima • Moje teškoće, što bih želio promijeniti • Dan škole • Koruptivni oblici ponašanja (prepisivanje) 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela sedmih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelj*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Upute za rad u novoj školskoj godini • Poznajemo li i poštujemo li kućni red • Učenička prava i obveze 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Biramo razredno rukovodstvo • Dani kruha • Vrste sukoba i načini njihova rješavanja • Rastemo i razvijamo se 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Kako pravilno koristiti Internet • Vitalne funkcije organizma • Dan grada • Pružanje prve pomoći kad je ugrožen život 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježimo Međunarodni dan invalida • O ljudskim pravima • Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Kvaliteta učenja • Pritisak vršnjaka i samopoštovanje • Mogućnost i opasnost svijeta u kojem živimo 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Promocija odgovornog ponašanja • Samokontrola • Umor i oporavak • Pomažem slabijima i njegujem prijateljstvo 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Što mi se sviđa ,a što ne volim u postupcima odraslih • Rizične situacije • Rizična ponašanja • Uoči Uskrsa 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija o spolnosti • Vršnjački pritisak • Samopoštovanje • Asertivno ponašanje 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • Sterotipi i predrasude • Dan škole • Nasilje na športskim terenima 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

***Napomena:** Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

Plan rada razrednog odjela osmih razreda

Vrijeme	Planirane zadaće i aktivnosti	Nositelji*	Očekivanja međupredmetnih tema**
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Upute za rad u novoj školskoj godini • Poznajemo li i poštujemo li kućni red • Učenička prava i obveze (izabiranje razrednog rukovodstva) 	Razrednik	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Poremećaji hranjenja • Spolno prenosive bolesti • Najčešće infekcije spolnih organa • Dani kruha 	Razrednik	
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Osobni cilj/ planiranje novih postignuća • Dan grada • Stereotipi i predrasude • Čimbenici kvalitetne komunikacije 	Razrednik	
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Demokracija, prava i odgovornosti pojedinca u društvu • Kvalitetno provođenje slobodnog vremena • Uoči blagdana 	Razrednik	
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Ponašanje u kulturnim ustanovama • Odnosi između nastavnika i učenika • Obitelj- temeljna ljudska vrijednost 	Razrednik	
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Kako ispravno izabrati srednju školu • Tko mi sve može pomoći u izboru srednje škole • Uoči Valentinova • Pravedno društvo 	Razrednik	
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Zajednička potpora u razredu • Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad • Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola • Uskrs 	Razrednik	
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoštovanje i njegova važnost • Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje • Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje • Opasnosti na internetu i ostalim medijima (pozitivan i negativan utjecaj medija) 	Razrednik	
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Vršnjački pritisak i rizična ponašanja • Odgovorno spolno ponašanje • Rizici ranih seksualnih odnosa • Dan škole 	Razrednik	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Idemo na izlet, poštujemo dogovor i pravila ponašanja • Moj uspjeh na kraju nastavne godine • Ljeto, doba novih susreta i doživljaja 	Razrednik	

Napomena: Određene planirane teme će po potrebi održati ili stručna služba, ili liječnica i medicinska sestra Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Ambulanta Trogir.

PRILOG

**OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO CIKLUSIMA:

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA ZA 1. CIKLUS (1. i 2. RAZRED)

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena A – 1. Ciklus: Ja	Domena B – 1. Ciklus: Ja i drugi	Domena C – 1. Ciklus: Ja i društvo
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini

Međupredmetna tema: ZDRAVLJE

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 1. ciklus	Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 1. ciklus	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 1. ciklus
<p>zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p>	<p>zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja</p> <p>zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu</p> <p>zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti</p> <p>zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju</p>	<p>zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole</p> <p>zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini</p> <p>zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama</p> <p>zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja</p>

Međupredmetna tema: UČITI KAKO UČITI

1. Upravljanje informacijama

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3

3. Kreativno mišljenje

uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

4. Kritičko mišljenje

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

1. Planiranje

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

2. Praćenje

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

3. Prilagodba učenja

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio

1. Vrijednost učenja

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

2. Slika o sebi kao učeniku

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

3. Interes

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

4. Emocije

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

1. Fizičko okruženje učenja

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

2. Suradnja s drugima

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO**

- pod A.1.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2.** Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.1.3.** Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).
- pod B.1.1.** Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.1.3.** Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.1.1.** Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
- pod C.1.2.** Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.
- pod C.1.3.** Upoznaje funkciju novca.

Međupredmetna tema: **ODRŽIVI RAZVOJ**

- odr A.1.1.** Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- odr A.1.3.** Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.1.2.** Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- odr C.1.1.** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr C.1.2.** Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Međupredmetna tema: **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

- goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A.1.2.** Aktivno zastupa dječja prava.
- goo B.1.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.1.2.** Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.
- goo C.1.3.** Promiče kvalitetu života u razredu.
- goo C.1.4.** Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

Međupredmetna tema: UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

- ikt A.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2.** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima."
- ikt A.1.3.** Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4.** Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.1.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.1.3.** Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju."
- ikt C.1.1.** Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.1.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima."
- ikt C.1.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.1.1.** Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima
- ikt D.1.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
- ikt D.1.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
- ikt D.1.4.** Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA ZA 2. CIKLUS (3., 4. i 5. RAZRED)

Međupredmetna tema: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena A – 2. Ciklus: Ja	Domena B – 2. Ciklus: Ja i drugi	Domena C – 2. Ciklus: Ja i društvo
<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>	<p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i Nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>

Međupredmetna tema: ZDRAVLJE

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 2. ciklus	Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 2. ciklus	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 2. ciklus
<p>zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi</p> <p>zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta</p>	<p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</p> <p>zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima</p> <p>zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p>	<p>zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu</p> <p>zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite</p> <p>zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom</p> <p>zdr C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi</p> <p>zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama</p> <p>zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi</p>

Međupredmetna tema: UČITI KAKO UČITI

1. Upravljanje informacijama

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

3. Kreativno mišljenje

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

4. Kritičko mišljenje

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

1. Planiranje

uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

2. Praćenje

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja

3. Prilagodba učenja

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju

4. Samovrednovanje/samoprocjena

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak

1. Vrijednost učenja

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

2. Slika o sebi kao učeniku

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

3. Interes

uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

4. Emocije

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

1. Fizičko okružje učenja

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

2. Suradnja s drugima

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna tema: PODUZETNIŠTVO - 2. CIKLUS

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

Međupredmetna tema: ODRŽIVI RAZVOJ

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

Međupredmetna tema: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Međupredmetna tema: UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

- ikt A.2.1.** Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- ikt A.2.2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- ikt A.2.3.** Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- ikt A.2.4.** Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.2.1.** Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.2.2.** Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.2.3.** Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
- ikt C.2.1.** Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.2.2.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- ikt C.2.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.2.1.** Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- ikt D.2.2.** Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
- ikt D.2.3.** Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
- ikt D.2.4.** Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA ZA 3. CIKLUS (6., 7. i 8. RAZRED)

Međupredmetna tema: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena A – 3. Ciklus: Ja	Domena B – 3. Ciklus: Ja i drugi	Domena C – 3. Ciklus: Ja i društvo
<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p>	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p>	<p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet</p>

Međupredmetna tema: ZDRAVLJE

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA		
Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 3. ciklus	Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE – 3. ciklus	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 3. ciklus
<p>zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</p> <p>zdr A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju</p> <p>zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj</p> <p>zdr A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</p> <p>zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.</p> <p>zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela</p>	<p>zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</p> <p>zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</p> <p>zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p>	<p>zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p> <p>zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini</p> <p>zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika</p> <p>zdr C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</p> <p>zdr C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama</p> <p>zdr C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju</p> <p>zdr C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi</p> <p>zdr C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi</p>

Međupredmetna tema: UČITI KAKO UČITI

1. Upravljanje informacijama

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

3. Kreativno mišljenje

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

4. Kritičko mišljenje

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

1. Planiranje

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

2. Praćenje

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

3. Prilagodba učenja

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

4. Samovrednovanje/ samoprocjena

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

1. Vrijednost učenja

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

2. Slika o sebi kao učeniku

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

3. Interes

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

4. Emocije

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

1. Fizičko okruženje učenja

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

2. Suradnja s drugima

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna tema: **PODUZETNIŠTVO - 3. CIKLUS**

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.3.1.

pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca

Međupredmetna tema: **ODRŽIVI RAZVOJ**

odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

odr B.3.1. Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.

Međupredmetna tema: **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.

goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.

Međupredmetna tema: UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

- ikt A.3.1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
- ikt A.3.3.** Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- ikt A.3.4.** Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ikt B.3.1.** Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.2.** Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.3.3.** Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- ikt C.3.1.** Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D.3.1.** Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- ikt D.3.2.** Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- ikt D.3.3.** Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
- ikt D.3.4.** Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.